

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Совета педагогов  учреждения  Протокол № \_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г | Утверждено  Заведующий МАДОУ  Юшалинский детский сад № 11  «Колокольчик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Зимакова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

Адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования

детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработал:

Доненко И.Б,

учитель-логопед 1 кв.к

п. Юшала

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....................................................................................................................................3
   1. Пояснительная записка ........................................................................................................ 3
      1. Цели и задачи реализации АООП ДО..................................................................................4
      2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО............................................................5
      3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей

развития детей с ТНР............................................................................................................ 6

* 1. Планируемые результаты освоения АООП ДО..................................................................8
     1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ............................................. ……………….8
     2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО.............. ……………….9
  2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.......10

1.4. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений………….12

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..............................................................................................................14
   1. Общие положения ................................................................................................................14
   2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти модулях образовательной деятельности………......15

2.2.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие» ...........................................................16

2.2.2. Модуль «Познавательное развитие» ..................................................................................18

2.2.3. Модуль «Речевое развитие» ................................................................................................18

2.2.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие» ...........................................................21

2.2.5. Модуль «Физическое развитие» .........................................................................................22

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми ...................................................................................25

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР……...28

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР…………..........................................29

2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда..............................40

2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.................................................40

2.5.3. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений………….41

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ................................................................................................................41

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..................... 41

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...................................42

3.3. Режим и распорядок дня…………………………………………………………………...50

3.4 Планирование образовательной деятельности ..................................................................55

3.5. Кадровые условия реализации АООП ДО..........................................................................59

3.6. Материально-техническое обеспечение АООП ДО ........................................................ 59

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..60

3.8. Финансовые условия реализации АООП ДО.....................................................................61

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО... ...62

3.10. Перечень нормативных и методических документов .......................................................62

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – МАДОУ) самостоятельно разрабатывает, утверждает, и реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), от 5 до 7-ми(8) лет.

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерально-методического объединения от 07.12.2017 Протокол № 6/17), (далее – ПрАООП ДО для детей с ТНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский), в течение

всего времени пребывания детей в МАДОУ. Срок реализации Программы – 3 года.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел включает часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (представленными модулями образовательной деятельности): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно - развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого- педагогические, кадровые условия реализации Программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

В каждом разделе Программы кроме обязательной части представлена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной**

**программы дошкольного образования**

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество МАДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. В МАДОУ устанавливаются партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальные ПМПК, медорганизации);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, проявляющееся в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

**Первый уровень речевого развития**. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития**. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития**. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития**. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Часто у детей наряду с тяжелым нарушением речи обнаруживают психологическую незрелость, то есть вторичные смешанные нарушения психологического развития, нередко сочетаемые с соматическими нарушениями.

Данная категория детей отличается следующими особенностями:

-тяжелые нарушения речевых функций;

-снижение работоспособности вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- недостаточная продуктивность деятельности в силу снижения памяти;

- низкий уровень социально-личностного развития;

- незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения, что выражается в пониженной самооценке, трудностях вербального общения, тревожности, агрессивности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста и со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата. Дизартрия возникает из-за органического поражения ЦНС. Чаще всего дизартрия связана с ранним детским церебральным параличом, но также может возникнуть в любом возрасте развития ребенка из-за перенесенных инфекций мозга.

Алалия– это полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития. Это один из самых сложных дефектов речи: языковая система не формируется, страдают все звенья произвольной стороны речи.

**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР дошкольного возраста, как к каждому возрастному периоду дошкольного образования, так и к концу дошкольного образования, на этапе его завершения.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

• Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

• Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно -игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

• Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

• Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования, соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР, направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МАДОУ использует предоставленное ему право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МАДОУ.

Программой предусмотрена внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ на основе самообследования, самооценки дошкольной образовательной организации.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в **МАДОУ** является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МАДОУ.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

• Принцип комплексного подхода - взаимодействие педагога-психолога, учителя- логопеда, медицинских работников, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

• Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

• Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» воспитанника;

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности речевой деятельности. Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого- педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

В основе оценки качества результатов образовательной деятельности, коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР определен подход педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3–7 лет Верещагиной, Трубниковой Н.М.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого- педагогическом обследовании, осуществляемого учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**1.4 Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

Родители включены в процесс разработки, как обязательной части Программы, так и части формируемой участниками образовательных отношений. С этой целью педагогический коллектив:

- выявляет и изучает потребности, и интересы родителей воспитанников МАДОУ;

- проводит анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д.

Содержание работы включения родителей в процесс разработки Программы:

- отбор кандидатур родителей (законных представителей) на основании выделенных критериев: общекультурный уровень; уровень образования; коммуникативные качества; уровень компьютерной грамотности;

- проведение индивидуального собеседования с родителями с целью формирования их мотивационных установок; разъяснения цели и задачи предстоящей работы;

- проведение презентации Программы, а также (авторских, парциальных программ);

- знакомство родителей с учебно-методическим обеспечением вариативных программ;

- фиксация и проведение анализа предложений, высказанных родителями;

- включение родителей в творческие группы и вовлечение в процесс разработки Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

В каждом разделе Программы представлена часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы). Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в МАДОУ.

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса в социокультурном пространстве Тугулымского района.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Значимыми для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль воспитания, реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи, и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлено:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста характерен следующий ряд видов деятельности:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

• познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

• двигательная: овладение основными движениями.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Развивающая предметно-пространственная среда;

2. Характер взаимодействия со взрослыми;

3. Характер взаимодействия с другими детьми;

4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Вариативные формы, способы, метод организации образовательной деятельности:

- речевые занятия (НОД),

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции т.п.,

- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, а также принципов и подходов к реализации Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги МАДОУ создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Педагоги:

- читают книги,

- проводят беседы, экскурсии,

- организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Программе в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

В рабочих программах каждого модуля, разрабатываемых педагогическими работниками МАДОУ (воспитателями, специалистами) содержание и организация образовательной деятельности (модули образовательной деятельности) раскрываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы, направленности работы с ними, с учетом задач не только обязательной части, но и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательной деятельности**

**2.2.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Формы, способы, методы и средства**

Создание условий для позитивной коммуникации.

- Создание психолого- педагогических условий для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодеиствие детей со значимыми взрослыми.

- Выстраивание диалога и обсуждение тем так, чтобы дети брали на себя инициативу в разыгрывании предлагаемых ситуаций. Поощрение самостоятельности детей. Создание игровой ситуации, соответствующей теме беседы. В процессе обсуждения темы – постоянное обращение к опыту детей. Постепенная подготовка детей к ответственности за свои слова и поступки.

Выслушивать ребенка с уважением и вниманием к его мнению. Внимательное отношение к ребенку для поддержки самостоятельности и инициативы в детском непосредственном поведении, в обдуманных поступках. Построение беседы или обсуждения так, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждать.

Естественное формирование основ безопасности будет незаметно происходить, если у детей будет поощряться самостоятельность и саморегуляция своих действий. Создание творческой атмосферы, где принимаются любые интересные идеи, воплощаемые в игровой деятельности детей. Включение детей в парную, подгрупповую или коллективную работу. Включение детей в культуру своей страны и своего народа.

Труд: в помещении и на улице, как в режимных моментах (дежурство по столу, по живому уголку, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности. (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке); исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных

ситуаций. Сслушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде; просмотр мультфильмов; разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде. Игровая: развивающие игры, в том числе компьютерные, коллективные игры, сюжетно-ролевые игры или действия, связанные с профессиями. Сюжетно- дидактические и дидактические игры. Имитационные игры; моделируемые ситуации. развитие взаимопомощи при

выполнении трудовых действий и др.).

Конструирование из разных материалов: модели и макеты развитие взаимопомощи при выполнении трудовых действий и др.).

**2.2.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Формы, способы, методы и средства**

Игровые задания на освоение сенсорных эталонов, их практическое использование в конструктивной деятельности, нахождение, узнавание знакомых, и создание новых образов из элементов. Организация практической познавательно-исследовательской деятельности на доступных предметах ближайшего окружения. Задания с созданием ситуаций неопределенности. При решении таких задач возможны вариативные и правильные пути решения.

Для формирования зрительного восприятия используется игровой материал: разрезные картинки, пазлы и головоломки. В процессе игр выполняются несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центре, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу); слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр мультфильмов; отгадывание загадок; обсуждение пословиц, примет; драматизация фрагментов, разучивание песен, стихов и загадок о животных, временах года и природных явлениях;

- конструирование из разных материалов: модели и макеты, коллективные проекты отражение впечатлений от природы во всех видах продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации;

- двигательная: подвижные игры;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности: подкормка зимующих птиц, ведение специального календаря.

Разнообразные методы, формы и способы передачи информации, опыта, способы формирования различных умений: совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, рассказ, беседа, слушание произведений, рассматривание, сюжетная игра, развивающая игра, игра- экспериментирование, конструирование, экскурсия, проблемная ситуация, моделирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом; игры-имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; игры-импровизации с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками с изображением игровых действий, сопровождением их речью; рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей.

Различные сказки с математическим содержанием, исследовательско – экспериментальная деятельность, решение проблемных задач. Двигательные игры: Дидактические игры соревновательного характера. Дидактическая игра с математическим содержанием. Многофункциональные и компактные игры. Командные игры. Игры коррекционного вида, например, на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной и волевой сферы или способствующие гармонизации полушарий головного мозга. Игровые элементы.

Включение в процесс образовательной деятельности элементов исследования подкрепляет формирование предпосылок к поиску нового.

**2.2.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Формы, способы, методы и средства**

Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Главные методы: игровые и наглядные, которые развивают творческую активность ребенка и познавательный интерес (описаны в вышеуказанных областях (модулях).

Методы развития речи

*Наглядные:*

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

*Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть; пересказ; общая беседа;

- рассказывание с и без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки;

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи**:**

- Общение взрослых и детей.

- Культурная языковая среда.

- Обучение родной речи в организованной деятельности.

- Художественная литература.

- Изобразительное искусство, музыка, театр.

- Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог; монолог.

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий; договаривание;

- комментирование действий; звуковое обозначение действий.

**2.2.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

3) Словесно-слуховой: пение.

4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**2.2.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни инструктор по физкультуре способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Также способствуюет формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создает возможность для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения, спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной активности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Формы, методы и средства.**

На передний план выдвигается задача формирования творческого воображения детей, которое осуществляется разнообразными средствами специально организованной двигательно-игровой деятельности с помощью:

- основных видов движений;

- упражнений и заданий на принятие и сохранение позы;

- упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки;

- упражнений на развитие мелких мышц лица и мимики;

- упражнений для разных групп мышц;

- спортивных упражнений и игр (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, бадминтон, настольный теннис, городки);

- силовых упражнений, элементов спортивных игр для мальчиков (баскетбол, футбол, хоккей);

- художественно-спортивных упражнений для девочек (художественная гимнастика, танцевальные и акробатические упражнения);

- музыкально-ритмических упражнений;

- подвижных игр;

- игр-аттракционов для праздников.

Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.

Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.

Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу каквыразительную характеристику положения тела в пространстве).

Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корригировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- ивзаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР (ОНР) становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ДО ребенка с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно - деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными формами работы, на базе МБДОУ, служат:

- беседы,

- консультации,

- родительские собрания,

- организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта»,

- систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Советы специалистов»,

- родительские или совместные с детьми выставки,

- оформление и рассматривание фотоальбомов в группах,

- вечера встреч,

- участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Важным признается осознание родителями и воспитателями собственной педагогической функции. Педагоги организуют совместное взаимодействие детей, их родителей и воспитателей, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основано на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержании.

В условиях МАДОУ происходит педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых с целью усиления акцента на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество МАДОУ и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и непременном утверждении значимости друг друга в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации в современном ДОУ.

* 1. **Программа коррекционной работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Цель реализации Программы:

создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностейдетей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития**

**детей с ТНР**

**Индивидуальная программа логопедической работы с ребенком с ОНР (1 уровень речевого развития), моторная алалия**

Важно, чтобы обучение было последовательным. Необходимо использовать большое количество материалов, чтобы формировался навык применения высказываний в различных ситуациях. Громкие (произнесенные не шепотом), четкие высказывания необходимо подкреплять.

Развитие понимания речи

Обучать ребенка:

1. находить предметы, игрушки по просьбе педагога.
2. По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Понимать обобщающие категории:

работа проводится в первую очередь на конкретном материале (а не на картинках) в жизненной ситуации;

нужно добиваться истинного понимания, а не механического заучивания: понятие «транспорт» формируется не только по книжке с картинками или по карточкам, но и на улице, на вокзале, и т.д., понятие «овощи» закрепляют на рынке, в овощном магазине и т.п.

1. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией:
   * действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они»;
   * задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми);
   * задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: на, под, в, за (пример: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машину, она под столом и др.).
2. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
3. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
4. Понимать категории единственного и множественного числа существительных, глаголов.
5. Различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
6. Понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
7. Отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
8. Понимать функциональное значение предметов. По просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
9. Определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить ребенка:

1. называть родителей, родственников (мама, папа, баба).
2. Называть имена друзей, кукол.
3. Вызывать речевые подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а; Вьют гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш плачет: уа; Ослик кричит: иа.)
4. Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!;
5. Вызывать звукоподражания голосам животных и звукам окружающего мира
   * на материале открытых слогов: корова - му; мышка — пи; палъчик — бо-бо; машина - би-би; гусъ — га-га-га; курица - ко-ко-ко;
   * на материале закрытых слогов: мячик — бух; собака — ав-ав; гномик - ням-ням; чайник — пых-пых;
   * на материале слогов со стечением согласных: лягушка – ква – ква - ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.).

Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до 5-10 повторений).

1. Четкому выражению своих желаний:
   * «Да», «Нет».
   * «Хочу», «Не хочу».
   * «Буду», «Не буду».
2. Указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
3. Отдавать приказания: на, иди, дай
4. Составлять первые предложения, например: Вот мяч. Это Даня.
5. Выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама гулять», «идем спать».
6. Составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Мама, спи.
7. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).
8. Отражать в речи в доступной для ребенка форме результаты наблюдений в природе и в быту («Где Даниил был? Гулял. Что там видел? Снег. С кем гулял? Няня. Как зовут няню? Тетя Галя. Кого видел? Лену.)
9. При произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать пальчиковые игры с речевым сопровождением:например, считалки: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, а эта для Маши»; «Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час. Раз, два три, четыре, мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон» и другие.

Игра. «На блины»: Стал (называется имя ребенка) гостей собирать. - Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху. - И Иван приди, И Степан приди, Да Андрей приди, Да и Матвей приди. – Кончик полусогнутого указательного пальца правой руки зацепляет по очереди кончики полусогнутых пальцев левой руки, начиная с большого и мягко покачивает их. - А Митрошечка: Ну, пожалуйста! - указательный палец правой руки четыре раза настойчиво покачивает мизинец левой. Стала Аня гостей угощать: И Ивану блин, И Степану блин, Да и Андрею блин, Да и Матвею блин, А Митрошечке – Мятный пряничек!» - Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху. Левую руку поворачивает ладонью вверх, большой палец правой руки нажимает на подушечки каждого пальца левой, начиная с большого, как бы, кладя блин. Стала Аня гостей провожать: - Прощевай, Иван! – Прощевай, Степан. - Прощевай, Андрей! – Прощевай, Матвей! Пальцы правой руки загибают пальцы левой к ладони, начиная с большого. – А ты, Мирошечка, моя крошечка, да ты побудь со мной еще немножечко! Три первых пальца правой руки ласково поглаживают мизинец левой сверху донизу.

Постепенно ребенок должен начать пытаться самостоятельно называть соответствующее слово. Важно поощрять любое, даже самое искаженное его воспроизведение. В то же время логопед правильно и отчетливо повторяет данное слово вслед за ребенком.

При этом используются специальные приемы, способствующие актуализации речи:

* появление и внезапное исчезновение предмета, который сначала был назван, а затем задается вопрос — Что это? Кто это? Кто спрятался?;
* совместное проговаривание слова;
* отраженное проговаривание;
* договаривание слова в ситуации, подсказывающей нужное слово.

Развитие общих речевых навыков

Формирование оптимального для речи типа физиологического диафрагмального дыхания.

1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох):
   * без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.)
   * с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /X/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
2. Развивать силу голоса (тихо - громко) и модуляции голоса (высоко - низко).
3. Вырабатывать правильный умеренный темп речи (речь с движением, пение с движением).
4. Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения ребенку потешек, стихов, сказок.
5. Формировать умение передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
6. Обучать интонационному подражанию голосам животных и птиц.
7. Обучать воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
8. Обучать выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок.
9. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию:
   * "Улыбка"- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
   * "Трубочка" - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
   * «Улыбка-трубочка». Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.
   * «Недовольная лошадка». Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.
   * «Толстячки». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.
   * «Худышки». Втянуть щеки.
   * «Шарик». Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.
   * «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
   * «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
   * «Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
   * «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.
   * «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
   * «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
   * «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
   * «Почистить зубы». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.
   * «Лошадка». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
   * «Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

Развитие фонематического слуха

1. Учить ребенка различать неречевые звуки и их на­правление: постукивание; похлопывание; шуршание бумаги; скрип двери; звуки бубна; звуки металлофона; звуки маракаса; звуки игрушки (пищание).
2. Обучать дифференциации на слух:
   * существительные, названия которых отличаются одним звуком. Ребенок показывает названные логопедом картинки: мышка — миска; крыша — крыса; дочка — точка;
   * существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре: осел — козел; ослик — козлик; газон — вагон; змея — земля; воз — нос;
   * глаголы, сходные по звучанию (логопед задает вопросы к «сюжетным» картинкам):кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут; кто везет — кто несет.
3. Учить ребенка на слух выде­лять звуковые комплексы «Укачивание куклы (а-а-а-а)», «Больное ушко (о-о-о-о)», «Эхо» (заблудились в лесу - ау), «Плаксивый малыш» (уа-уа) среди других звукосочетаний.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);

усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико - слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной;

расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков

произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем**

**речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука вслове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-**

**ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Единый логопедический режим в МБДОУ и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

2. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МАДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МАДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

4. Воспитатели должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

5. Воспитатели должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу, выполнять задания логопеда.

6. Родители детей с ТНР должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

Требования речевого режима для детей с ТНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.

2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.

3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.

4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Воспитателю необходимо: постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

**2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Цели и задачи учителя-логопеда МАДОУ

Цель: создание условий для полноценной социализации личности воспитанников и формирования фонетической системы языка путем коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

Коррекционно-образовательные: формировать представления об окружающем мире, о таких единицах слышимой речи как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

Коррекционно-развивающие:

- обогащать и активизировать словарный запас;

- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- формировать предпосылки научного мировоззрения;

- формировать общенаучные умения: выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль текста, фиксировать результаты наблюдений;

- формировать эрудицию ребёнка, его общую культуру;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать эмоционально- положительный взгляд на мир;

- формировать нравственные и эстетические чувства;

- формировать любовь к родному краю, к природе.

Пропедевтические:

- подготовить дошкольника к усвоению самых разнообразных сведений как из естественно -научных дисциплин, так и гуманитарных в начальной школе.

**2.5.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Педагог-психолог взаимодействует с группами МАДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

-психологическая диагностика;

-коррекционно-развивающее направление;

-психологическое просвещение и профилактика;

-психологическое консультирование.

Психологическая диагностика.

Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психическом развитии. Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и воспитании, определения сильных сторон личности, на которые можно опираться в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду; проблемы взаимоотношений в семье. Каждому возрастному периоду сопутствуют определенные психологические трудности и проблемы.

При заключении договора между МАДОУ и родителями (законными представителями) подтверждается их согласие на участие ребёнка в диагностическом обследовании, участие в программе сопровождения социально-личностной сферы ребёнка (подгрупповая работа), программе эмоционально-личностного развития (подгрупповая работа), программе сопровождения адаптационного периода (работа с группой).

Цели и задачи педагога-психолога МАДОУ

Цель: психологическое сопровождение воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, оказание специальной (коррекционной) помощи и поддержки средствами разнообразных психолого-педагогических технологий в условиях интегрированной образовательной среды через индивидуализацию коррекционно- образовательного процесса.

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников МАДОУ:

а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;

б) выявить уровень психологического развития детей;

в) разработать системы коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

2. Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;

б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми;

в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;

б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;

в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста;

г) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие

воспитанника, динамику его состояния.

**2.5.3. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем на Урале». Планирование мероприятий в работе учителя-логопеда по данному направлению представлено в Приложении 1

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показателидетской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

• непосредственное общение с каждым ребенком;

• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей.

В условиях МАДОУ в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») взрослые могут помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда группы общеразвивающей направленности для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно¬ пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно¬-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

# **РППС в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление обр.**  **деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Двигательная деятельность | | |
| -развитие  физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный  и муз. зал, игровые  помещения групп, прогулочные  участки | -музыкальный центр,  -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания,  общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,  -картотека «Игры, которые лечат»  -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.),  -тренажеры (велосипед),  -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол,),  -качели,  -игровые комплексы (горка),  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный  и муз. зал, игровые  помещения групп, прогулочные участки | -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),  -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)  -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.),  -тренажеры (велосипед),  -атрибуты для спортивных игр,  -качели, игровые комплексы (горка) |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Всё пространство ДОУ, участок | -развивающие игры,  -художественная литература,  -игры на ловкость,  -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения),  -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания,  общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,  -картотека утренней гимнастики. картотека дыхательной гимнастики  -тренажеры (велосипед),  -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),  -качели, игровые комплексы (горка) |
| Воспитание | Все помещения | -алгоритм для запоминания последовательности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культурно гигиенических навыков | групп, участок учреждения | культурно-гигиенических навыков,  -художественная литература,  -игрушки-персонажи,  -игрушки-предметы оперирования,  -маркеры игрового пространства,  -настольные игры соответствующей тематики,  -иллюстративный материал, картинки, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения, методич. кабинет | -настольные игры соответствующей тематики,  -иллюстративный материал, картинки, плакаты,  -художественная литература,  -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания,  общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр |
| Игровая деятельность | |  |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | игровые  помещения групп, прогулочные участки | -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),  -полифункциональные материалы,  -строительный материал,  -конструкторы,  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Всё  пространство  ДОУ | -художественная литература для чтения детям и самими детьми,  -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»,  --игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | -иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания,  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья»,  «Поликлиника» и др.),  -уголок ряжения,  -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -настольные игры соответствующей тематики,  -фотоальбомы воспитанников,  -нормативно-знаковый материал (герб, флаг) |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | игровые помещения групп, методич. кабинет | -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики,  -справочная литература,  -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов)  -коллекции,  -нормативно-знаковый материал (герб, флаг) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения | Всё  пространство  ДОУ  (коридоры и  пр.),  участок | -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания,  -художественная литература для чтения детям и самими детьми,  -видеофильмы для детей,  -энциклопедии,  -дидактические наборы соответствующей тематики,  -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности  -музей Урала  -музей народной куклы  -музей русской избы |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | игровые помещения групп, методич. кабинет, участок | -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания,  -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности,  -видеофильмы для детей,  -дидактические наборы соответствующей тематики,  -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -игрушки- предметы оперирования,  -строительный материал,  -конструкторы,  -настольные игры соответствующей тематики  («Правили дорожного движения», «Дорожные знаки»),  -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Всё  пространство ДОУ, участок | -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания,  -художественная литература для чтения детям и самими детьми,  -видеофильмы для детей,  -энциклопедии,  -дидактические наборы соответствующей тематики,  -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал,  -конструкторы,  -настольные игры соответствующей тематики,  -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, физк-ый и муз. зал,  прогулочные участки | -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,  -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья»,  «Поликлиника», «Магазин», «Школа»,  «Библиотека», «Парикмахерская» и др.),  -полифункциональные материалы, материалы для аппликации, конструирования из бумаги,  -природные, бросовые материалы,  -уголок ряжения,  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Всё  пространство ДОУ, участок | -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),  -полифункциональные материалы,  -образно-символический материал (виды профессий и т.д.),  -настольно-печатные игры (лото «Профессии»,  «Кто что делает» и др.),  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | игровые помещения  групп , кабинет психолога, логопедический кабинет | -объекты для исследования в действии  (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки  Кюинезера и др.),  -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) |
| Познавательное развитие | игровые помещения групп, методич. кабинет кабинет психолога, логопедический кабинет | -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции),  -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д),  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | игровые помещения групп, методич. кабинет | -объекты для исследования в действии (блоки  Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.),  -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д),  -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием,  -домино, шашки, шахматы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | игровые помещения групп, методич. Кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет | образно-символический материал,  -нормативно-знаковый материал,  -коллекции,  -настольно-печатные игры,  -электронные материалы (видеофильмы, презентации),  -справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Всё  пространство ДОУ | -картотеки словесных игр,  -настольные игры (лото, домино),  - нормативно-знаковый материал,  -игры на развитие мелкой моторики,  -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания,  -художественная литература для чтения детям и самими детьми,  -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.),  -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы,  -игры-забавы |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | игровые помещения групп, методич. Кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие  литературной речи, -приобщение к словесному  искусству | Муз-ый зал, игровые помещения групп, методич. кабинет  кабинет психолога, логопедический кабинет | -художественная литература для чтения детям и самими детьми,  -справочная литература (энциклопедии),  -аудио-видеозаписи литературных произведений,  -образно-символический материал (игры  «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.),  -различные виды театров,  -ширма для кукольного театра,  -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок,  -картотеки словесных игр,  -картотеки загадок, пословиц, потешек и др.  - книжные уголки в группах,  -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы,  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методич. кабинет, прогулочный участок | -слайды и репродукции картин,  -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки),  -природный, бросовый материал,  -иллюстративный материал, картины, плакаты,  -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма»,  «Ассоциации» и др.), |
| Развитие детского творчества | Всё  пространство ДОУ, участок | -альбомы художественных произведений,  -художественная литература с иллюстрациями,  -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений |
| Приобщение к изобразительному искусству | игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, участок ДОУ | -слайды и репродукции картин,  -иллюстративный материал, картины, плакаты,  -альбомы художественных произведений,  -художественная литература с иллюстрациями,  -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству | Музык. и физкульт.зал, кабинет муз.руков-ля, игровые помещения групп | -аккардеон,  -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями,  -пособия, игрушки, атрибуты,  -различные виды театров,  -ширма для кукольного театра,  -детские и взрослые костюмы,  -детские хохломские стулья и стол,  -шумовые коробочки,  -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»). |

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для

физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены пространства для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания. В МАДОУ детям представлены: оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом- психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МАДОУ представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

В МАДОУ создана полифункциональная интерактивная среда. Она структурирована: оборудование, размещено в специальных помещениях и различных помещениях МАДОУ. Это групповые помещения, зал, кабинеты. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения ориентированы на сенсорное развитие детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, проектор, принтеры и т. п.).

Оборудование логопедического кабинета

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

- зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:***

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии;

игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в

зависимости от возраста и уровня речевого развития детей);

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта. Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**3.3. Режим и распорядок дня**

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Это соответствие обусловливается удовлетворением потребности организма в пище, сне, отдыхе, движении.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов сна и бодрствования, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

1) определенную продолжительность различных видов деятельности и сочетание их с отдыхом;

2) регулярное, полноценное питание;

3) полноценный сон;

4) достаточное пребывание на воздухе.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Оречевление выполнения всех режимных процессов.

6. Учет индивидуальных особенностей детей

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, исключение долгих ожиданий.

8. Привлечение всего персонала группы к режимным моментам.

С целью предупреждения утомления детей в течение дня проводятся динамические паузы и подвижные игры.

Ежедневно учителем-логопедом и воспитателем проводится пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Проводится в игровой форме с использованием наглядности и стихотворных текстов. Использование приемов фонетической ритмики позволяет быстрее достигать результатов на этапе постановки нарушенных звуков.

Одной из главных задач формирования речи является развитие правильного речевого дыхания – длительного, достаточной силы ротового выдоха и беззвучного, своевременного вдоха в процессе высказывания. Для этого применяются дыхательные упражнения, используются игрушки на поддувание, разучиваются чистоговорки, стишки.

У детей дошкольного возраста дыхательные мышцы еще слабы, поэтому применяется специальная система упражнений в естественном ритмичном дыхании, а также в правильном использовании вдоха и выдоха при простых и более сложных движениях, причем ритм дыхания и движения образуют одно ритмическое целое.

Работа по развитию двигательной активности проводится совместно с развитием зрительно-пространственной активности.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

МАДОУ «Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик» работает в режиме пятидневной недели с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей с 7.30. до 18.00. (10,5 часов).

Режим дня установлен с учетом:

* Времени пребывания детей в образовательном учреждении;
* Действующих санитарно-эпидемиологических правил и норматив (СанПиН);
* Федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования;
* Специфики климатических условий при осуществлении образовательного процесса;
* Времени года.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. Группа |
| Утренний приём на воздухе, игры. Самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.15. | 7.30-8.15. | 7.30-8.15. | 7.30-8.15. |
| Утренняя оздоровительная гимнастика | 8.15-8.20 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к НОД | 9.00.-9.15 | 9.00.-9.10 | 9.00.-9.10 | 9.00-9.10 |
| НОД | 9.15.-9.55 | 9.10.-10.10 | 9.10.-10.30 | 9.10-10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения) | 9.55-11.50 | 10.10.-11.50 | 10.30-12.10 | 10.35-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 | 11.50-12.15 | 12.10-12.25 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.50 | 12.25-13.00 | 12.30.-13.00 |
| Подготовка ко сну | 12.30-13.00 | 12.50-13.00 | 13.00-13.20 | 13.00-13.25 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.20-15.00 | 13.25-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

Режим дня составлен для каждой возрастной категории детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным период года, соответствует возрастным психофизическим особенностям детей. Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, прием пищи, время прогулки) режима дня определяются с учетом СанПиН и строго соблюдаются.

Гибкий режим дня на летний оздоровительный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Утренний прием, игры на воздухе, гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.15 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения, экскурсии, соревнования, досуги и т.д.) | 9.15-12.00 | 9.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, вводные процедуры, обед | 12.00-12.50 | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, игры | 15.10-15.40 | 15.15-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.00 |
| Игры, досуги, развлечения | 16.10-17.00 | 16.00-17.00 |
| Прогулка (игры, досуги, развлечения), уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы педагогической работы | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|  | | |
|  |  |  |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| 1.Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Социальная компетентность | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Досуговая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ | | |
| 1. Социальная компетентность | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. Досуговая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| Досуги | | |
| Досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 1. Художественная литература | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Социальная компетентность | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Досуговая игра | Ежедневно | Ежедневно |

Познавательное развитие Речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы педагогической работы | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 1. Познание окружающего мира | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Математика |  | 1раз в неделю |
| 3. Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 4. Звуковая культура речи | Часть каждого занятия | 1 раз в 6 месяцев |
| 5. Грамматика | Часть каждого занятия |
| 6. Словарная работа |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 1раз в неделю |
| 8. Конструирование |  | 1 раз в неделю |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| 1. Познание окружающего мира | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Математика | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Развитие речи | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 4. Звуковая культура речи | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 5. Грамматика | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 6. Словарная работа | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 1-2 раза в неделю |
| 8. Конструирование | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ | | |
| 1. Познание окружающего мира | 1-2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 2. Математика | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 3. Развитие речи | 1 раз в неделю | 2раз в неделю |
| 4. Звуковая культура речи | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| 5. Подготовка к обучению грамоте |  | 2 раза в неделю |
| 6. Конструирование | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | | |
| 1. Познание окружающего мира | 1 раз в год | 1 раз в квартал |
| 2. Математика | 1 раз в год | 1 раз в 2 месяца |
| 3. Развитие речи |  |  |
| 4. Звуковая культура речи |  |  |
| 5. Грамматика |  |  |
| 6. Словарная работа |  |  |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 1 раз в год |
| 8. Конструирование |  | 1 раз в год |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ДРУГИХ ЗАНЯТИЯХ | | |
| 1. Познание окружающего мира | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Математика | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| 3. Развитие речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Звуковая культура речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 5. Грамматика | Ежедневно | Ежедневно |
| 6. Словарная работа | Ежедневно | Ежедневно |
| 7. Подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 8. Конструирование | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 1. Познание окружающего мира | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Математика | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. Развитие речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Звуковая культура речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 5. Грамматика | Ежедневно | Ежедневно |
| 6. Словарная работа | Ежедневно | Ежедневно |
| 7. Подготовка к обучению грамоте | Ежедневно | Ежедневно |
| 8. Конструирование | Ежедневно | Ежедневно |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы педагогической работы | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| З А Н Я Т И Я | | |
| 1. Рисование | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 2. Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |
| 3. Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 4. Музыка (слушанье) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5. Пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 6. Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 7. Игра на муз.инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 8. Художественное конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| 1. Рисование | 1-2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2. Лепка | 1-2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Аппликация | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| 4. Музыка (слушанье) | 1-2 раза в неделю | По 2 раза в неделю на усмотрение педагога |
| 5. Пение | На усмотрение  педагога |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз.инструментах |
| 8. Художественное конструирование | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ | | |
| 1. Рисование | 1-2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Лепка |  |  |
| 3. Аппликация | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 4. Музыка (слушанье) | На занятиях и в индивидуальной работе исходя из целей и задач музыкального развития, репертуара, планирования работы музыкального руководителя. | |
| 5. Пение |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз.инструментах |
| 8. Художественное конструирование | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | | |
| 1. Рисование |  | 1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока |
| 2. Лепка |  |
| 3. Аппликация |  |
| 4. Музыка (слушанье) | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 5. Пение | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 6. Музыкально-ритмические движения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 7. Игра на муз.инструментах | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 8. Художественное конструирование |  | 2 раза в год |
| П Р А З Д Н И К И | | |
| 1. Рисование |  | 1 раз в 6 месяцев в комплексе с другими предметами эстет. |
| 2. Лепка |  |
| 3. Аппликация |  |
| 4. Музыка (слушанье) | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 5. Пение | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 6. Музыкально-ритмические движения | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 7. Игра на муз.инструментах | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 8. Художественное конструирование |  |  |
| ВЫСТАВКИ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ | | |
| 1. Рисование | 1 раз в неделю по мере накопления материала | |
| 2. Лепка |
| 3. Аппликация |
| 4. Музыка (слушанье) | Открытые занятия 1 раз в квартал | Открытые занятия 1 раз в квартал |
| 5. Пение |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз.инструментах |
| 8. Художественное конструирование |  | 1 раз в 3 месяца |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 1. Рисование | Самостоятельная художественная деятельность | |
| 2. Лепка |
| 3. Аппликация |
| 4. Музыка (слушанье) | Совместные комплексные занятия 1 раз в квартал | |
| 5. Пение |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз.инструментах |
| 8. Художественное конструирование | Ежедневно | Ежедневно |

Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы педагогической работы | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 1.Физкультура | 3раза в неделю | 3раза в неделю |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| 1 Наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов спорта | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Игровые упражнения | Ежедневно | Ежедневно |
| 3. Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Физкультминутки | Ежедневно | Ежедневно |
| И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ | | |
| 1. Социальная компетентность | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Сюжетно-ролевая игра | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
|  |  |  |
| ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | | |
| 1. Физкультурные | 1раз в месяц | 1 раз в месяц |
| П Р А З Д Н И К И | | |
| 1.Спортивные |  | 1 раз 6 месяцев |

**3.4 Планирование образовательной деятельности**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный тематический период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность по образовательным областям. Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка с ТНР.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на

основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Циклограмма образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе(5-7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема праздника, событие | Развёрнутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, детском саду). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель). Привлекать детей к оформлению выставок в группе. Развивать интерес к участию в праздниках. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья (правильная осанка, правильное питание, и т.д.) | (1неделя сентября) | Праздник «День знаний»;  Фотовыставка «Я и лето!» |
| Осень в гости к нам пришла…  Азбука безопасности осенью | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Развивать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. | (2-4 неделя сентября) | Праздник «Золотая осень!»  Выставка детского творчества «Осенний вернисаж» |
| Я – человек! | Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Человек как часть природы. Элементарное строение человека. Необходимые для жизни условия (пища, вода, воздух, тепло, одежда, дом, пространство). Общение с другими людьми. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Значение санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека. | (1-2 неделя октября) | Досуг «Чистота и здоровье»  Выставка детской литературы по теме «Здоровый образ жизни» |
| \*Мой дом, мой поселок | Обобщать, конкретизировать знания детей о родном крае, об истории поселка, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш поселок. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать бережное отношение к памятникам, к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, гордость за родной город. Расширять представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслам родного края. | (3-4 неделя октября;  1 неделя ноября) | Фотовыставка «Люби и знай, поселок, в котором ты живёшь!»  Литературная викторина «По сказам П.П. Бажова» |
| Дружная семья | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Формировать положительную самооценку. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким, стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Дать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его поручения и просьбы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать изобразительное творчество. | (2-4 неделя ноября) | Праздник «День матери»  Физкультурный досуг «Папа, мама, Я – дружная семья» |
| Новогоднее путешествие | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. | 1-4неделя декабря | Праздник «Новогодняя сказка»  Выставка поделок совместного творчества родителей с детьми «Новогоднее кружево» |
| Проказы Зимушки-зимы  Азбука безопасности зимой | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. | (2-4 неделя января)  (1неделяфевраля) | Литературный вечер «В гостях у бабушки – Загадушки »  Конкурс «Снежной скульптуры» |
| Будем в Армии служить! | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности «защищать Родину». Формировать представление о служебных собаках и об их «профессиях». Воспитывать доброе отношение к животным. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов, но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. | (2-3 неделя февраля) | Праздник «День защитника отечества»  Беседа «В одном строю с солдатами»  Выставка детского творчества «Папа может…» |
| Ах, какие женщины… | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | (4 неделя;  1 неделя марта) | Праздник «Феи в гости к нам пришли!»  Галерея детского творчества и фотовыставка «Вот моясемья, а это мамочка моя!» |
| \*Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях. Их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Показать как человек использует воду, песок, глину, камни. | (2-4 неделя) | Развлечение «Русский сувенир»  Спортивный досуг «Русские забавы» |
| Весна красна!  Азбука безопасности весной | Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. | (1-2 неделя) | «Весенний праздник смеха» |
| День победы! | Расширять знания о защитниках Родины и родного края, о том какой ценой досталась победа над фашизмом. Формировать представления о героических поступках земляков. Воспитывать уважение к воинам и чувство благодарности за мирную жизнь. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей стране в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ и труженикам тыла. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать памятники, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. | (3,4 неделя апреля;  1 неделя мая) | Праздник «Мы помним…»  Экскурсия к мемориалу «Они сражались за Родину» |
| \*Земля – наш общий дом!  Азбука безопасности летом | Закреплять представления о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать у детей обобщённое представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах. | (2-4 неделя) | Праздник «День защиты детей»  День защиты окружающей среды.  Выставка детского творчества  «Как красив наш дом, который природой Мы зовём!» |

**3.5. Кадровые условия реализации АООП ДО**

В штатное расписание МАДОУ реализующего АООП ДО детей с ТНР включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;

- педагог- психолог – имеет высшее профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности;

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации АООП ДО в МАДОУ педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

**3.6. Материально-техническое обеспечение АООП ДО**

МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» реализующее АООП ДО, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и задачи. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП ДО;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

• пожарной безопасности и электробезопасности;

• охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы, в т. ч. комплект различных развивающих игр;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АООП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями.**

Учебно-методическая оснащенность ООП ДО представлена по всем образовательным областям в соответствующем разделе ООП ДО (ссылка на сайт).

Учебно-методическая оснащенность логопедического пункта

1. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. Спб, детство-Пресс, 2008
2. С.А. Сущевская. Читаем и пересказываем. Мир книги «Карапуз», 2008
3. Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и читалки. М, «Гном», 2014
4. Логопедическая тетрадь на звуки «л,ль». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
5. Логопедическая тетрадь на звуки «р,рь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
6. Логопедическая тетрадь на звуки «щ,ч». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
7. Логопедическая тетрадь на звуки «ш,ж». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
8. Логопедическая тетрадь на звуки «с,сь, ц». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
9. Логопедическая тетрадь на звуки «з,зь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
10. А.В. Цой. Букварь. Ростов-на-Дону, «Профф-пресс», 2017
11. Е.Н. Винарская. Дизартрия. М, астрель, 2005
12. Е.Л. Степанова. Стихи для автоматизации звуков детей 4-6 лет. М, Гном, 2012
13. В.С. Володина. Альбом для развития речи. М, Росмэн, 2008
14. Н.Г. Даньшина. Логопедические игры и упражнения М, Аркти, 2015 г
15. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. М, ТЦ «Сфера», 2011
16. О. Новиковская. Альбом по развитию речи. ООО Сова, Спб, 2010
17. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «з» в игре. М., ООО Гном, 2015
18. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ш» в игре. М., ООО Гном, 2015
19. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ж» в игре. М., ООО Гном, 2015
20. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «р» в игре. М., ООО Гном, 2015
21. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «рь» в игре. М., ООО Гном, 2015
22. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ц» в игре. М., ООО Гном, 2015
23. Журнал взаимосвязи логопеда и воспитателя. Волгоград, Учитель, 2013 г
24. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «л» в игре. М., ООО Гном, 2015
25. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» для дошкольников. М, Мозаика-синтез, 2012
26. Е.Г. Карельская Растим говорунов. М, Ювента, 2008
27. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «л». М, Гном и Д, 2009
28. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «р». М, Гном и Д, 2009
29. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2011
30. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2007
31. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. М, «Мир книги», 2008
32. И. Скворцова Логопедические игры. Омла, медиа-групп, 2008
33. А.П. Сайфулина. Комплексно-тематическое планирование для логопедических групп. Волгоград, учитель, 2015
34. М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради. М, Дрофа, 2008
35. Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Дикие животные».М, Гном, 2014 г
36. Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Грибы».М, Гном, 2014 г
37. Л.М. Козырева Развитие речи и памяти. М, астрель, 2007
38. Т.Б. Филичева, Н.А. Чиркина. Основы логопедии. М, Просвещение, 1989
39. М.Е. Хватцев Логопедия. Учебник для ВУЗов, М. Владос, 2007
40. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихих, картинках. М.Гном, 14 г
41. Тетрадь с заданиями. Изучаем грамоту. И.П. Бурдина. Киров, 2017 г
42. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические задания. Волгоград, Учитель, 2012
43. С.В. Леонова. Психолого-педагогическая коррекция заикания. М, Владос, 2004
44. Л.В. Омельченко речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков. Волгоград, Учитель, 2011
45. И.П. Бурдина. Рабочая тетрадь Слова и звуки. Киров, 2017 г
46. О.А. Степанова Организация логопедической работы в д/с. ТЦ Сфера, 2007
47. Н.В. Курвандовская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М, ТЦ Сфера, 2011
48. О.В. Епифанова. Автоматизация звука «Р». Волгоград, учитель, 2011
49. Т.В. Васильева, Е.Е. Дуднева. Формирование речевой функции у детей с ТНР. Екб, 2008
50. Л.Н. Жуковская, Н.П. Мещерякова Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Волгоград, Учитель, 2009
51. Г.Г. Мисаренко Обучение фонемному анализу. М, ТЦ Сфера, 2008
52. О.В. Исаенко развиваем речь, мышление, моторику. Харьков, «КСД», 2014
53. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
54. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
55. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
56. Е.В. Колесникова. От А до Я . Р/т для детей 5-6 лет. М, Ювента, 2010
57. С. Вохринцева. Дидактические пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим:

**3.8. Финансовые условия реализации АООП ДО**

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации АООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ и в Коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

**3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО.**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

─ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

15. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

16. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (от 6 августа 2020 г. N Р-75);

17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;

18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);

19. Устав МАДОУ №11.

Приложение 1

Мероприятия по реализации Части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»,

запланированные на 2021-2022 уч. год

ПП «Мы живем на Урале»

Составил: Доненко И.Б, учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия (форма, цель)** | **Пополнение РППС логопедического кабинета** |
|  | **Октябрь** |  |
| Блок | Моя семья |  |
|  | НОД. Составление рассказа о своей семье, в т.ч с помощью лэпбука. | Изготовление лэпбука «семья» |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | Беседа «Мой поселок-Юшала» Закреплять представление детей родном поселке, об основных улицах, достопримечательностях поселка. |  |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | Рассматривание альбома «Природа Урала» Продолжать знакомить детей с природой Уральского края. Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» | Оформление фотоальбома «Природа Урала» |
|  | **Ноябрь** |  |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | Просмотр презентации «Какие бывают дома», составление описательного рассказа «Мой дом» Познакомить детей с внешним обликом и видом домов, жилищ, в том числе народов Среднего Урала. | Создание презентации «Какие бывают дома» |
| Блок | Культура и искусство народов Среднего Урала |  |
|  | Знакомство детей с уральскими писателями (Д.Н. Мамин-Сибиряк). Продолжать знакомить детей с творчеством писателя. Слушание сказки «Серая шейка» ( домашнее задание). Беседа по прослушанному произведению | Подборка аудиоматериала |
| Блок | Моя семья |  |
|  | НОД. «Вот какая мама!» Составление рассказа о своей матери. |  |
|  | **Декабрь** |  |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | Птицы и звери Урала. Познакомить детей с животным миром Уральского края. Отгадывание загадок о животных и птицах | Подборка фото на тему (слайд-шоу «Животный мир Урала») |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | Занятие- путешествие. Русская изба. Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта, обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками. | Составление картотеки пословиц и поговорок народов Урала |
|  | **Январь** |  |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | НОД «Кто как зимует?». Закрепление притяжательных прилагательных. Речевая игра «Чей? Чья? Чье?» | Изготовление дидактической речевой игры «Чей? Чья? Чье?» |
| Блок | Культура и искусство народов Среднего Урала |  |
|  | НОД Знакомство детей с уральскими писателями (П. П. Бажов). Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, иллюстрациями к его сказам. | Фотовыставка иллюстраций «Сказы Бажова» |
|  | **Февраль** |  |
| Блок | Моя семья |  |
|  | Мини- проекты «Защитники земли русской» Составление рассказа о родственниках (отцы, дяди, братья, деды и т.д), служивших в вооруженных силах СА и РФ. |  |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | НОД. Народы Среднего Урала.  Развивать у детей интерес к родному краю как части России: к людям разных национальностей, живущих в родном крае. Активизация словаря по теме. Образование прилагательных (русские- русский, татары-татарский, башкиры- башкирский и т.д) | Разработка презентации «Народы Среднего Урала»  Изготовление дидактической игры «национальный костюм» |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | Беседа. Обитатели озер и рек Урала. Познакомить детей с водными ресурсами, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках. | Изготовление фотоальбома «Обитатели рек и озер Урала» |
|  | **Март** |  |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | Игра-путешествие «По страницам Красной книги. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные и растения Урала. Активизация словаря по теме. | Разработка презентации/слайд-шоу «Красная книга» |
| Блок | Культура и искусство народов Среднего Урала |  |
|  | НОД Знакомство детей с уральскими писателями (Е.А. Пермяк). Продолжать знакомить детей с творчеством писателя. Слушание рассказа «Как Маша стала большой» ( домашнее задание). Пересказ рассказа. | Подборка аудиоматериала |
|  | **Апрель** |  |
| Блок | Моя семья |  |
|  | НОД. «Кем быть?». Расширение представлений о труде взрослых (членов семьи). Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Беседа-интервью «Кем я хочу стать». Совершенствование грамматического строя и диалогической речи. |  |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | Занятие- путешествие. Юрта. Познакомить детей с жилищем башкирской семьи, с предметами быта, обогатить словарь детей башкирскими народными пословицами, поговорками. | Подборка виртуальной экскурсии в башкирскую юрту |
| Блок | Мой край – земля Урала |  |
|  | Проект «Перелетные птицы Урала». закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах; учить устанавливать причинно-следственные связи; активизировать словарь по теме. | Создание лепбука «Перелетные птицы нашего края» |
|  | **Май** |  |
| Блок | Моя малая Родина |  |
|  | Горжусь тобой, Урал седой!. Беседы о героях ВОВ (И. Федюнинский). | Подборка презентаций по теме. |
| Блок | Культура и искусство народов Среднего Урала |  |
|  | НОД Знакомство детей с уральскими писателями (Е.Ф. Трутнева). Продолжать знакомить детей с творчеством писателя. Заучивание стихотворения «Фронтовая сестричка»/»Фронтовой треугольник» по мнемотаблицам. | Составление мнемотаблиц к стихотворениям |