**Подвижные игры для детей с нарушением речи**

**Формирование правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов**

**«Звуковая цепочка»,** **«Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку».** Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова служит началом следующего. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

**«Мяч передавай, слово называй».** Игроки выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

**«Слог, да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова».** Вариант 1. Педагог бросает мяч детям и говорит первый слог какого-нибудь слова. Дети ловят мяч и бросают его обратно, называя целое слово: ША — шары; СА — сани; ШО — шорох; ШУ— шуба; ШИ — шины. Мяч может перебрасываться разными способами. Вариант 2. Педагог называет первый слог, а ребенок заканчивает слово: сахар, сани.

**«Мячик мы ладонью — стук, повторяем дружно звук».** Педагог дает инструкцию: «Я буду называть гласные (согласные) звуки. Когда услышите звук (например, «а»), ударьте мячом об пол; поймав мяч, повторите этот звук».

**«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем».** Педагог предлагает детям «пропеть» определенный гласный звук, одновременно прокатывая мяч друг другу в парах, сидя на полу. Ребенок делает вдох, плавно катит мяч товарищу, пропевая за- данный гласный.

**«Мяч поймаем раз и два — мы распутаем слова!».** Бросая мяч детям, сначала педагог про- износит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем педагог «запутывает» эти же слова, переставляя слоги, а дети должны их «распутать». Пример: релтака — тарелка; щепера — пещера; накомта — комната; супода — посуда; тривина — витрина; локодец — колодец.

**«Гласный звук услышат уши — мяч взлетает над макушкой».** Педагог дает инструкцию: «Я буду называть гласные звуки. Когда услышите звук (например, «у»), подбросьте мяч». Мяч можно подбрасывать раз- личными способами.

**Обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи**

**«Я знаю три названия животных (мебели, транспорта и т.п.)».** После слов педагога (либо произнесенных детьми хором): «Раз, и два, и три, четыре — все мы знаем в этом мире!» — ребенок, подбрасывая мяч или ударяя им об пол, произносит: «Я знаю три названия животных: волк, лиса, медведь».

**«Лови да бросай и цвета называй** э**», «Что у нас какого |цвета — мы расскажем вам об** **том».** Педагог, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет. Ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Пример: красный — мак, огонь, флаг; желтый — цыпленок, солнце, репа; фиолетовый — слива, баклажан.

**«Животные и их детеныши», «Человеческие дети знают всех зверят на свете».** Бросая мяч ребенку, педагог называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, прокатывание мяча, бросок мяча, от груди, бросок мяча двумя руками из-за головы. Группа 1 (облегченный вариант): у тигра — тигренок; у льва — львенок; у слона — слоненок; у оленя — олененок; у лося — лосенок; у лисы — лисенок. Группа 2 (стандартный вариант): у медведя — медвежонок; у верблюда и. верблюжонок; у волка — волчонок; у зайца — зайчонок; у кролика — крольчонок; у белки — бельчонок. Группа 3 (усложненный вариант, требует запоминания названий детенышей): у коровы — теленок; у лошади — жеребенок; у свиньи — поросе- нок; у овцы — ягненок; у курицы — цыпленок; у собаки — щенок.

**«Один-много», «Мы — волшебники немного: был один, а станет много».** Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единствен- ном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч разными способами. Пример: стол — столы; гора — горы; дом — дома; город — города; день — дни; ухо — уши; стул — стулья; носок — носки; утенок — утята.

**«Мяч ты мне бросай и животных называй».** В зависимости от темы игры, возможны варианты: «Мяч ты мне ты бросай, четко фрукты называй», «Мяч ты мне бросай, транспорт быстро называй» и пр. Вариант 1. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, воз- вращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы: овощи — картофель, капуста, помидор, огурец, редис, свекла, морковь и др. В подготовительной группе можно оперировать следующими обобщающими понятиями: овощи, фрукты, ягоды, деревья, домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, инструменты, транс- порт и др. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети обобщают слова: огурец, помидор, репа — овощи.

**«Кто как разговаривает», «Мяч лови, да поскорей на- зови язык зверей».** Вариант 1. Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова — мычит, змея — шипит и пр. Вариант 2. Педагог, бросая ре- бенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто пищит?» и т. п.

**«Подскажи словечко», «Есть всего один ответ, кто-то знает, кто-то — нет».** Педагог, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: «Ворона каркает, а сорока?». Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сорока стрекочет». Примеры вопросов: Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы? У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Лови, бросай, дни недели называй», «В календарь не зря глядели — все мы помним дни недели».** Дети становятся в круг. Педагог, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...». Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Можно называть дни недели в обратном порядке. Мяч можно перебрасывать разными способами.

**«Кто чем занимается?», «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди».** Вариант 1. Бросая мяч ребенку, педагог называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что де- лает человек названной профес- сии: строитель — строит; повар — варит и пр. Вариант 2. Педагог называет глагол, а ребенок — профессию: продает — продавец, стрижет — парикмахер ит.п.

**«Месяцы и их последовательность», «Месяц к месяцу встает — каждый все их назовет».** Дети и педагог встают в круг. Педагог и дети называют месяцы, бросая мяч об пол: январь, февраль, март...

**«Скажи ласково», «Мячик маленький поймай да словечко приласкай»**. Педагог бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет «ласковый» вариант слова (шарик). Слова можно сгруппивать по сходству окончаний: стол — столик, ключ — ключик; шапка – шапочка, белка – белочка, мыло — мыльце, зеркало — зеркальце и т.п.

**«Горячий-холодный», «Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот».** Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенка, возвращая мяч, называет другое с противоположным значением: горячий – холодный; хороший – плохой и пр.

**«Чей домик?», «Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей».** Бросая мяч поочередно каждому ребенку, педагог задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. Педагог спрашивает, кто живет в дупле, в скворечнике? Ребенок отвечает: белка, скворцы. Вариант 2. Ведущий спрашивает, где живет медведь, лиса? Ребенок отвечает: в берлоге, в норе.