**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОУ**

Подготовила: Тальникова Н.И.

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться опытом коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Работа педагога - психолога строится в соответствии с ФГОС И ФОП ДО со следующими целями и задачами:

**Цель моей работы**: создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Для достижения цели ставлю перед собой следующие **Задачи:**

1.     Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2.     Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3.     Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4.     Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

**Согласно** ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию.

Планирование коррекционного направления в ДОУ включает три этапа:
1. Психолого-педагогический мониторинг - Задача исследования — определить нарушения в психическом развитии детей.
2. Коррекционно – развивающие занятия, которые направлены на коррекцию нарушений.

3. Контроль динамики разностороннего развития.

**Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

*КРР организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК и заключений ПМПК.

В целевые группы, с которыми я работаю для оказания психологической помощи, входят:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью.

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся «группы риска»

**Работа психолога в образовательном учреждении начинается с психологической диагностики, цель которой** - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детейпроводится в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

Диагностика психического и эмоционально-волевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста проводится в сентябре, апреле. Диагностика проводится по познавательным процессам и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам диагностики заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в сентябре, апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

**Психодиагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обследуемых, сроки выполнения** | **Методика и цель** |
| Диагностика всех воспитанников (сентябрь) | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учрежденииДиагностика психических процессов (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) |
| Дети подготовительных к школе групп (апрель-май) | Диагностика психологической готовности к обучению в школе («Рисунок человека (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко; «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин); «Домик» (Н. И. Гуткина); «10 слов» (А.Р.Лурия)Диагностическая методика мотивационной готовности к школе «Беседа о школе», «рисунок «Я в школе» (по методике Т.А. Нежневой). |
| Итоговая диагностика детей с ОВЗ | Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей, методика Забрамная С.В (Диагностика УО у детей) |

 Следующее направление

* **Коррекционно – развивающая работа с детьми**

По результатам диагностики формируется группа для коррекционно-развивающих занятий.

 Работа ведется по *2 направлениям:*

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;

- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.. Коррекционную группу посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. Цель занятий - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

 Работа с детьми направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Работаю по программе психолого-педагогических занятий с детьми «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю и Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по темам «Волшебные средства понимания», «Я и мои друзья», «Страна эмоций» и др.,с использованием различных методов и технологий, включающие развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. *«Волшебный мешочек», «Подходит-не подходит», «Найди отличия», «Свойства», «Что изменилось» и* т.д. игры на коррекцию-эмоционально волевой сферы: «предложение (когда я злой, я -….). игры на развитие коммуникативных навыков «Пойми меня», «Вежливые слова», «Зеркало», «Испорченный телефон». Использую дыхательные упражнения, глазодвигательную гимнастику, нейрогимнастику. В занятия включаю упражнения для развития мелкой моторики: массаж пальцев рук, массаж шариками су-джок, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; конструирование из лего. Для формирования графо-моторных навыков использую штриховки, дорисовки. Использую арттерапию, сказкотерапию, музыкотерапию.

В соответствии с национальным проектом «Образование» и ФОП ДОО одним из направлений работы ДОУ является организация работы с детьми разных нозологических групп. Реализуя данное направление организую участие детей в различных викторинах, за что имею благодарственные письма от организаторов мероприятий. За 2022-2023 учебный год дети приняли участие в викторинах «Мир насекомых», «Животные как символы». «Все обо всем!», конкурсе рисунков «Моя семья-мое богатство».

Итогом работы является диагностика психического развития.

Диагностика готовности к обучению в школе (начало года) – низкий уровень-1, ср- 36 , в -5 (42 чел).На конец года - низкий уровень 0 чел – (0%), средний уровень- 35 чел. (83%), высокий уровень- 7 чел. (17%), всего (42чел).

Диагностика готовности к обучению в школе

Диагностика детей, занимающихся в группе педагога-психолога в течении учебного года

Итоговая диагностика позволяет говорить об успешной коррекционной работе. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые родители не находят время, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми.

* Следующее направление - **Консультирование и педагогическое просвещение**

 В работе с родителями использую индивидуальное консультирование по вопросам результатов диагностики, коррекции поведения, на что стоит обратить внимание, вопросы по урегулированию конфликтов с детьми, какие качества необходимо развивать в детях, даю рекомендации по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы:

Совместно с логопедом проведены родительские собрания в начале и в конце учебного года.

В целях просвещения родителей и педагогов используется стендовая информация. Создана группа «Педагог – психолог» для родителей и страница педагога - психолога на сайте ДОУ, которые активно ведутся.

Работа с педагогами планируется и проводится в форме консультаций, семинаров – практикумов «Психологическое здоровье педагогов», деловых игр – «Креативность воспитателя».

С целью повышения квалификации прохожу курсы ППК и посещаю вебинары, в настоящее время учусь на курсах в ИРРО

* **Повышение квалификации**
1. Методическая сессия «Особенности ППК в детском саду»;
2. Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе»;
3. Вебинар «Особенности взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания»;
4. Курсы (36ч) «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы»;
5. Вебинар «Направления и приемы ККР с детьми с РАС»;
6. Всероссийский форум «Воспитатели России»;
7. Вебинар «Проектирование и реализация образовательных программ для детей с ОВЗ в детском саду»:
8. Вебинар «Особенности взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефецитом внимания»;
9. Вебинар «ФОП. Переходный период»
10. Зимняя школа 2023 для педагогов-психологов в Свердловской области;
11. Вебинар «Нарушение речи у детей с РАС»;
12. Курсы повышения квалификации «ККР с детьми, имеющими расстройства акустического спектра» 108 ч;
13. Курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация основной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП», 36 ч и др.

**Вывод:**

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и подгрупповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий уровень развития познавательных процессов эффективна и необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, выполнять рекомендации психолога и использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.