***Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога***

 **Тема занятия. Путешествие в волшебную Страну Звуков**

**Цель** – включение ребенка в занятие; создание доверительной, сказочно-волшебной обстановки.
**Задачи:**
*Образовательные*:
1. закрепить понятия «звук», «согласный», «мягкий согласный», «твердый согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный»;
2. выявление реальных страхов детей, формирование социального доверия; развитие уверенности в себе, снижение уровня тревожности.
*Развивающие:*
- формировать артикуляторные умения и навыки;
- активизировать произвольное внимание, умственные способности;
- развивать умение опознавать и различать фонемы по твердости – мягкости, по звонкости – глухости;
- развивать слуховое внимание и творческое воображение в процессе восприятия музыки;
- развивать мелкую моторику, память, внимание, восприятие, мышление;
- упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой и текстом;
- снижение психоэмоционального напряжения.
*Воспитательная*:
Воспитывать умение уважительно относиться к мнению других.
**Оборудование:** сундучок, корзина, колючие мячики по количеству детей, фигурки гномов, дудочки по количеству детей, вазы, мелодии, клубок, игрушка гном, штриховки по количеству детей.
Предварительная работа: повторить с детьми схемы, обозначающие согласные, твердые, согласные мягкие, глухие и звонкие звуки. Подготовить оформление зала (деревья, листья, гномы), стол, штриховки, стулья.
**Ход занятия**
1. **Психолог**- Приветствие «***Клубок***».
Дети заходят встают по кругу
Здравствуйте ребята! Рада вас видеть! Давайте начнем нашу встречу с приветствия, а поможет нам в этом игра «*Клубок*».
В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю…Отлично! Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится. Понравилось вам играть? Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка? Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу. Вы чувствуете, как нам стало хорошо, тепло и уютно?

2. **Логопед**- ритмическое упражнение «***Солнышко***» - Давайте покажем нашим гостям какие мы дружные, добрые, как нам хорошо под лучами нашего веселого солнышка:
«Протянуло солнышко нам свои ладошки, Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам,
С солнышком покружимся, Со звуками подружимся!»

3. **Психолог**- Игра «***Спаси птенца***».
Ребята солнышко пригрело, и к нам прилетят птицы. Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и поднесите их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным и спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

4. **Логопед**– Ребята, давайте присядем на стульчики, и посмотрим, кто же к нам сегодня так? посмотрите это Гномик, он к нам пришел из Страны Звуков. Страна звуков– спешил это удивительная страна. Там живут Гномы-Звуковички, они любят петь разные звуковые песенки – гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие. В этой стране учатся правильно, красиво произносить все звуки, а для этого надо тренировать язычок. Гномик приглашает вас на прогулку в страну звуков, но прежде чем туда отправиться, он предлагает вам разогреть мышцы лица под лучами этого солнышка

Самомассаж “***Солнышко***”
Солнце с неба посылает Лучик, лучик, лучик (движения по лбу от середины к вискам).
И им смело разгоняет Тучи, тучи, тучи (плавные зигзагообразные движения по лбу).
Лучик нежно согревает Щёчки, щёчки, щёчки (потирают щёчки).
Солнышко на носик ставит Точки, точки, точки (постукивают пальцем по носу).
-А теперь потренируем язычок - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».
Это язычок пришел (блинчик).
Вправо, влево он пошел (часики)

Всё, что нужно увидал, очень весело скакал (качели)

Он окно не закрывает (окошко)
В прятки с нами он играет (прятки)
Поиграл он с нами в прятки И помчался на лошадке (лошадка).
Теперь можно отправляться в путь!
5. **Психолог**– ***релаксация*** (2 мин.) (ритуал вхождения в волшебную страну звуков). Вы не испугаетесь отправиться в это путешествие? (Нет!) Ну, тогда вперед. Закройте глаза… *Логопед включает музыку - звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса»,* дети в свободной позе лежат на паласе, в это время логопед расставляет картинки весеннего леса. Вдох…выдох.., вдох…выдох.., вдох…выдох… Представьте себе весенний лес. Он кажется приветливым и гостеприимным. На ветвях деревьев начинают появляться первые листочки. На земле пробивается трава и первые цветы. Воздух наполнен свежестью и пропитан запахом свежести. Сквозь кроны деревьев видны облака, светит весеннее солнце, его лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Почувствуйте, как ветер дует вам на лицо. Вы слышите шепот ветра. Вы слышите пение птиц. В лесу так спокойно, так хорошо… Весенняя природа – это просто красота. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Вот мы и оказались в сказочном лесу волшебной страны звуков! (Дети открывают глаза и оказываются в сказке). Во время релаксации логопед раскладывает подснежники.
6. **Логопед**(дети ходят вместе с логопедом, осматривают оформление зала).
- Посмотрите, вокруг кусты, деревья, ели, над головой светит солнышко, а на тропинках под ногами шишки и листва. Мы оказались в настоящем лесу.
- Ребята, какое сейчас время года? (Весна) Значит наш лес какой? (Весенний)
Деревья какие? (Весенние) Солнышко какое? (Весеннее)
- Ребята, не забывайте, наш лес находится в волшебной стране звуков. Кто нас сюда пригласил?

*Психолог включает музыку «Звон колокольчиков»* - Послушайте, кажется, какие-то звуки? Да это же жители страны - Гномы-Звуковички, на полянке играют (вот они, помните, как их зовут?). Ребята, посмотрите, на полянке растут подснежники, а давайте подарим нашим звуковичкам букеты! Соберите каждый по 2 цветка. (садимся на стулья) Вы же помните, что Том и Тим любят разные звуки? Какие звуки любит Том? А какие Тим? На ваших подснежниках картинки. Какой звук вы услышите в начале слова, тому звуковичку и подарите цветок (игра «Твердый-мягкий)
- Посмотрите, ребята, звуковички принесли Сундучок. А что же в нем? (открываем сундучок). Ребята, мне кажется, в сундучке самые любимые игры Звуковичков.

7. **Психолог**
-Посмотрите, ребята, это «колючие» мячики – для чего он нужен? (ответы детей).
Сейчас мы с вами сделаем массаж, а начнем с пальчиков...
Логопед подает корзинку с мячами.

Психолог - Упражнение с колючим мячом (дети произносят слова и катают мяч между ладонями).
Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.

Ребята, а в сундучке есть еще любимые игры звуковичков.
 *Логопед включает музыку «рисуем солнце».*8. **Психолог**
Ребята, а давайте потренируем наши пальчики, нарисуем солнышко, присаживайтесь за столы, рисовать будем по пунктирным линиям.

9. Логопед - Гномы –Звуковички приготовили для вас еще интересные звуковые игры.
Логопед, достает дудочки дуделки.
– игра «***Звонкий – глухой***».
- Я кажется догадалась, это игра «Звонкий-глухой». Ребята, как определить звонкий звук или глухой? (Надо положить ладошку на горлышко. Если звук глухой, то горлышко молчит, а если звук звонкий, то горлышко дрожжит).
- Я произнесу звук, а вы если звук звонкий, дудите в дудочку, а если звук глухой, то молчите.
10. **Психолог** - ***пальчиковая гимнастика***.
- Спасибо большое Гномикам- Звуковичкам за интересные игры! А мы с вами ребята знаем пальчиковую гимнастику про гномиков, давайте расскажем и покажем её нашим друзьям Звуковичкам

Жили-были гномики (Указательным и большим пальцем показываем размер)
В расчудесном домике. (Ладони сложены в виде крыши)
Папа-гном дрова рубил, (Ребром кисти ударяем о ладонь)
Гном-сынок их в дом носил, (Хватательные движения руками)
Мама-гномик суп варила, (Кисти округлены, шарообразные движения)
Дочка-гном его солила, (Пальцы сложены в «щепотку»)
Гномик-бабушка вязала, (Имитируем вязание на спицах)
Гномик-тетушка стирала, (Потираем ладошки друг о друга)
Дед – окошко открывал, всех знакомых в гости звал! (Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе).
11. **Психолог** – ***релаксация***(ритуал возвращения из волшебной страны).
- Ребята, целый день мы путешествовали по сказочной стране звуков! Наступила ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой поляне. Располагайтесь на ней, ложитесь поудобнее, расслабьтесь.
Закройте глаза… *Логопед включает музыку «Звуки ночного леса»* Наступает чудесная весенняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звёзды. Их всё больше и больше. Вы смотрите на них и чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает всё тело: лоб, лицо, шею, плечи, живот, спину, ноги, руки. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, теплым, послушным. Дышится легко и свободно. Гаснут звёзды, наступает утро. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать. Мы полны сил и энергии.
12. **Логопед** – итог.
- Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вам понравилось оно? Что запомнилось больше всего? Звуковичкам очень понравилось, как вы играли в звуковые игры и они будут ждать вас еще в гости.
13. ***Прощание «Башенка*»**.Психолог
А сейчас, в завершении нашего занятия, мы построим башенку.
Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев в кругу. Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: «Всем, всем — до свидания!» — башня рушится.