

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Управления
Образования администрации
ТГО


Л.П. Свищева

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ

Юшалинский детский сад № 11
«Колокольчик»


С.В. Зимакова

Приказ № ~~49~~ от «02» 09 2019г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
на 2019 -2023годы

**Структура программы развития
МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОУ	3-4
2	Введение	5-6
3	Информационная справка о МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»	7-9
4	Аналитический блок ДОУ	9-15
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы	15-17
6	Стратегия развития ДОУ	18-19
7	План действий по выполнению поставленных задач	19-21

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» на 2019-2023 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОУ, Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Практическая реализация Программы развития. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.
Задачи Программы развития	-Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. -Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-

	<p>технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).</p> <p>- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 гг
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2019 год	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап - (реализация) 2020-2022 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p>
III этап (обобщающий) 2023 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании;</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

2. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем **достижение следующих результатов:**

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфике, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Юшалинский детский сад № 11 « Колокольчик» действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 2019 года.

Адрес: Свердловская область, п. Юшала, ул.Садовая, 33

Телефон/факс: 8 (34367) 41-1-32

Электронный адрес: kolokol4ikds11@yandex.ru

Учредитель: Учреждения является Тугулымский городской округ

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид - общеразвивающий;

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- б) площадка со спортивным оборудованием. Натуральное газонное покрытие.
- в) 8 детских площадок с игровым инвентарём. Натуральное газонное покрытие.
- г) дорожки - асфальтовое покрытие

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- а) создание условий для реализации гарантированного гражданам права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- б) обеспечение условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии в учреждении условий) до 7 лет.

Основными задачами ДОО являются:

- а) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- б) формирование общей культуры;
- в) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- г) формирование предпосылок учебной деятельности;
- д) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура ДОО

В ДОО функционирует 8 групп, из них:

Первая младшая группа «Гномики» (2-3 года)

Вторая младшая группа «Солнышко» (3-4 года)

1 Средняя группа «Цветочки» (4-5 лет)

2 Средняя группа «Звездочки» (4-5 лет)

1 Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)

2 Старшая группа «Почемучки» (5-6 лет)

1 Подготовительная к школе группа «Кораблик» (6-7 лет)

2 1 Подготовительная к школе группа «Теремок» (6-7 лет).

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1	0	0	0	1
2	Старший воспитатель	1	0	1	0	0
3	воспитатель	12	0	2	5	5
4	музыкальный руководитель	2	0	1	0	0
5	инструктор по физической культуре	1	0	0	0	0

В МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик» работает 13 педагогов. Основные услуги, которые оказывают детям в ДОУ: образовательные.

Материально – техническое обеспечение ДОУ

В МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в сельской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное с подвальным помещением.

Коммуникации центральные. Отопление централизованное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая верандами, песочницами, детским игровым оборудованием. Территорию сада охраняет сторож детского сада. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет увеличения бюджетного финансирования.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4. Аналитический блок

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры и др.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном посёлке с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются:

- МБОУ Юшалинская СОШ № 25
- Юшалинская поселковая библиотека
- ПЧ п Юшала
- Дом культуры
- ГиБДД

Проблемное поле:

- инертность родителей воспитанников по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнёрства учреждения(налаживание контакта с ДЦТ);

- включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ внутренней среды ДООУ.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МАДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет зам. зав. по АХР;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет бухгалтера;
- прачечная;
- кладовые (4шт.);
- пропускной пункт;
- музыкальный зал оснащен современными детскими музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.
- спортивный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием (покупным);
- групповые помещения оборудованы необходимой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,
- пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

Для успешной реализации образовательного процесса ДООУ оснащён компьютерами, принтерами, есть выход в Интернет;

Методический кабинет пополняется методической литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями педагогического коллектива ДООУ – это проведение мелкого ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема:

- проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду;
- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп);
- обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счёт бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность «Мы живем на Урале» - ОП с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, сюжетно - ролевые игры, театральные зоны.

Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют и занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- выстраивание образовательного процесса происходит с привлечением ИКТ, но в малых объёмах т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных технологий;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Возможные риски:

- нестабильность финансово-экономической системы учреждения;
- последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения специалистов;

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, уровень двигательной активности, анализ здоровья.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ

Перспективы развития:

- соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО;

- пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возможные риски:

- родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей (цветники, кусты, деревья).

Детский сад оснащён мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование.

Технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления

развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Увеличение бюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Система управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий находится в стадии развития.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения посёлка. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений,

помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле:

- слабая включенность родителей в образовательный процесс;
- не желание со стороны родителей участвовать в жизнедеятельности ДОУ;

Перспективы развития:

- сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед ним задачи;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями;
- необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Возможные риски: высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Концепция программы развития МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития** является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Свердловской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

- Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда. Изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование современных развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении

о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники детского сада.

Основными направлениями деятельности ДООУ в рамках Программы развития являются

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДООУ:

- будут обновляться и развиваться предметно-пространственная среда, материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

6. Стратегия развития ДООУ.

Преобразования в ДООУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития.

Цель:

- подготовить ресурсы для реализации Программы развития;
- практическая реализация Программы развития;
- выявление соответствия полученных результатов по направлениям ДООУ, поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Повышение уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Расширение взаимодействия с социумом и семьей.
5. Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты.

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность ДООУ, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- привлечение родителей к взаимодействию с педагогами и другими специалистами ДООУ;
- улучшение предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения ДООУ, способствующие развитию детей;
- осуществление планов сотрудничества с социумом.

Риски при реализации программы развития детского сада.

- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы;
- отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса;
- некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности;
- отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам;

6. План действий по выполнению поставленных задач

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОУ в РМО с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2019-2023гг	Администрация ДОУ, педагоги
Участие педагогов ДОУ в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2019-2023гг	Администрация ДОУ, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2019-2023гг	Администрация ДОУ

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные и внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение целевых показателей в рамках ФГОС ДО	2019-2023гг	Администрация ДОУ
Обучение сотрудников на курсах переподготовки кадров	Бюджетные и внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства сотрудников, исполнение закона об образовании	2019-2023гг (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация ДОУ
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических работников	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, повышение качества жизни педагогов, пропаганда личных достижений	Согласно графика	Администрация ДОУ
Приобретение методической литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные, внебюджетные средства	Пополнение методического кабинета в рамках реализации ОП	2019-2023гг (По мере необходимости)	Администрация ДОУ
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации	2019-2023гг (По мере необходимости)	Администрация ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	2019-2023 гг	Администрация ДОУ, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Бюджетные средства	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Администрация ДОУ
Техническое сопровождение собственного сайта ДОУ	Бюджетные средства	Повышение профессиональной компетентности и информирование педагогов, родителей и гостей сайта	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190489

Владелец Зимакова Светлана Вадимовна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024