

Консультация для родителей

«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ

ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Грамотная, четкая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. В 5 – 6 лет – дети должны уметь свободно строить простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно.

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире. Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Очень важным моментом для формирования у детей фразы и развития связной речи является знакомство детей с элементарными формами словообразования.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным.

Особенно важно оречевлять практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые в разных видах деятельности, в повседневной жизни.

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

Дать «ласковые имена»:

Валя-Валечка Вася Соня
Саша-Сашенька Даша Ира
Люда Катя Аня
Зина Рая Сима
Серёжа Миша Костя
Дима Наташа Вера

Покажи на себе и на кукле и назови:

Голова-головка Лоб Уши
Нога - ножка Затылок Губы
Рука Щёки Пальцы
Спина Глаза Ногти
Живот Брови Ресницы
Шея Нос Язык

Считай овощи до трёх по образцу:

Один помидор, два помидора, три помидора.
Один огурец Одна редиска... . Один баклажан, Одна морковь Один кабачок Одна репка Один боб Одна редька

Проведите игру «Есть - нет».

Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет».

- У меня есть свежая капуста.
- У меня нет свежей капусты.

Красный помидор, зелёный огурец, синий баклажан, спелые бананы, кислые лимоны, сладкое яблоко, горькая редька.

Подбери как можно больше определений к каждому предмету.

Нарисуй в тетради.

Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный.

Банан, редис, лук, виноград, лимон, апельсин, репа, яблоко.

Учите детей правильно называть маленькие предметы.

Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький.

Стол-столик

Булка - ... Стул - ... Чашка - ... Салфетка - ... Тарелка - ... Огурец - ... Конфета - ...

Диван - ... Полка - ... Нож - ... Кружка - ...

Проведите игру с мячом

«Один-много».

Яблоко – яблоки

Груша – груши
Слива – сливы
Персик, банан, ананас

Затем проведите игру

«Много-один».

Апельсины – апельсин
Абрикосы – абрикос
Помидоры – помидор
Огурец, мандарин, лимон

Дополнить предложения, изменив слово в скобках.

В корзине лежит один (помидор).
В лесу растёт много (дерево).
В зоопарке мало (зверь).
У меня меньше (ягода), чем у Вовы.
Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света.
В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

Подобрать по несколько существительных к прилагательным.

Красные машины, стулья, блюда.
Синие ... Тёплые ... Металлические ... Вязаные ... Шерстяные ...
Пластмассовые ...
Существительные должны быть всех трёх родов.

Поиграйте в игру

«Доскажи словечко».

Учите детей образовывать и использовать в речи глаголы с различными приставками.
Машина в гараж ... (въезжает).
Мальчик из школы ... (выходит).
Шофёр к машине ... (подходит).
Девочка с горы ... (съезжает).
Старушка через улицу ... (переходит).
Девочка через лужу ... (перепрыгивает).
Птичка из клетки ... (вылетает).

Измените предложения по образцу:

Он сидит на диване. – Они сидят на диване.
Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт
домой ... Он колет дрова ...

«Чье это?»

Образуйте притяжательные прилагательные по образцу:
Хвост собаки – собачий хвост.
Молоко коровы – коровье молоко.

Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося
... Усы кошки ... Следы зайца ...