

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………..3

1.1.1. Цель и задачи программы………………………………………………. 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы…………………..4

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………………………………………………………………………….. 6

1.1.4. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями……………………………………………………11

**II. Содержательный раздел**

2. Программа (направления ККР………………………………………………. 13

2.1. Задачи ККР на уровне ДОУ……………………………………………….. 13

2.2. Содержание ККР на уровне ДОУ…………………………………………. 14

2.2.1. Диагностическая работа ………………………………………………… 14

2.2.2. **Коррекционно - развивающая работа……………………………………17**

2.2.3. Консультативная работа…………………………………………………..19

2.2.4. Информационно – просветительская работа…………………………….19

2.2.5. Направленность работы по целевым группам………………………….. 20

2.3. Методы и технологии в работе педагога – психолога…………………….23

2.4. Перспективное планирование………………………………………………25

2.5. взаимодействие педагога – психолога со специалистами………………...27

2.6. Взаимодействие семьями воспитанников………………………………….32

2.7. Комплексно-тематическое планирование………………………………….35

**III. Организационный раздел**

3.2. Методическое обеспечение…………………………………………………104

3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете

педагога-психолога………………………………………………………………106

**I.Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в соци­альное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы об­щественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе рекомендаций основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», программеЕкжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
* Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия).

**1.1. Цель и задачи программы**

***Цель:*** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Коррекционно-воспитательная**:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие  критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучение по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

**Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7(8) лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7(8) лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

### Мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

**1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты***.***

***К 5 годам ребёнок:***

* вступает в контакт со взрослым и детьми;
* называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
* собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
* знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
* знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
* различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
* зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
* выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

***К 6 годам ребёнок:***

* вступает в контакт со взрослым и детьми;
* называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
* собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
* собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
* знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
* знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
* знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
* зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
* выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

***К 7(8) годам ребёнок:***

* вступает в контакт со взрослым и детьми;
* называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
* собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
* собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
* знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
* знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур –  круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
* различает по величине до 10 предметов;
* знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
* запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
* выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

# II.Содержательный раздел

1. **Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы)*, включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**2.1. Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется в форме* групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.*

*В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

*КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса,* во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

*КРР строится дифференцированно* в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.2. Содержание КРР на уровне ДО**

**2.2.1**. ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Психологическая диагностика**

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– ***Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей*** проводится в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– ***Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста***проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

–  ***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

– ***Углубленная диагностика*** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Проводится:***

* Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
* Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-8 лет).

***Дополнительно:***

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей дошкольного возраста проводится по методике

* Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж­дений.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе («Рисунок человека (Нежнова Т.А)
* «Графический диктант» – выявление уровня сформированностипроизвольности;
* «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
* «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
* «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
* Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
* Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
* Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
* Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
* Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
* Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие**па­раметры диагностирования:**

***Младший возраст (3-4 года):***

* сенсорное развитие;
* игра;
* развитие пространственных представ­лений;
* рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
* поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

* слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
* зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);
* пространственные представления (конструирование);
* мелкая моторика;
* связная речь (умение выразить свою мысль);
* развитие мышления;
* анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
* игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
* социальные навыки – общение со взрослыми и сверст­никами.

***Старший возраст (5-6 лет):***

* слуховое внимание;
* общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен­ные движения;
* развитие графической деятельности;
* латеральные предпочтения;
* мыслительная деятельность;
* игровая деятельность;
* анализ продуктов деятельности;
* коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

* зрительно-моторная координация;
* переключение движений;
* выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
* составление сюжетного рассказа по серии картин;
* установление причинно-следственных связей;
* ориентировка на листе бумаги.

****2.2.2. Коррекционно - развивающая работа****

***Коррекционно-развивающая включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

***Обязательно:***

* Наблюдение за детьми в период адаптации.

Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года занятия ведутся по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»*(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).*

* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
* Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
* Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.
  + 1. **Консультативная работа включает:**
* - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

****Психологическое консультирование.****

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

***Обязательно:***

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

***Дополнительно:***

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

* + 1. **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

****Психологическое просвещение.****

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

– *повышение уровня психологических знаний;*

– *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

* + 1. Направленность работы с целевыми группами:

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*.

2.2.5.1. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.2.5.2. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционная работа ведется по рабочей программе психологического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста. Ссылка

<https://kolokol4ik11.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=26>

2.2.5.3. *Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План работы педагога-психолога с детьми-инофонами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки проведения |
| Психодиагностическая работа | Обновление списка детей-инофонов, билингвов на начало учебного  года. | Сентябрь |
| Диагностика уровня психических процессов | Сентябрь,  Май |
| Беседа с родителями, анкетирование родителей | Сентябрь |
| Наблюдение за детьми-инофонами во  время учебного процесса | В течение года |
| Коррекционно- | Индивидуальные и групповые занятия  с детьми-инофонами (по результатам диагностики) | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развивающая (профилактическая) работа | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на социализацию | В течение года |
| Индивидуальные консультации родителей детей-инофонов, разработка  рекомендаций. | В течение года |
| Консультации, разработка рекомендаций. | В течение года |
| Организационно- методическая работа | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, консультациям.  Оформление методических материалов. | В  течение года |
| Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной  документации. | В течение года |
| Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор новых методик  для работы | В течение года |
| Анализ  проделанной работы | Подведение итогов. | Май |
| Составление отчетной документации | Май |

2.2.5.4. *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

**Основные методы профилактической работы:**

* *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
* *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
* *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
* *Интервью*  – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
* *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
* *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

**Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

* **Музыкотерапия**– использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
* **Цветотерапия**– использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
* **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,
* сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

* **Личностно-ориентированные технологии с**тавят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
* **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают ***в развитии памяти***, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют ***развитию мышления ребенка.*** Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог ***развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение***. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

* **Технологии проблемного обучения. *Проблемные ситуации*** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.
  1. **Перспективное планирование**

**ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк) | Педагог-психолог | По плану работы ППк | Представление на ребёнка. |
| 2 | * Анкета-опрос по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды. | Родители, педагоги | Октябрь | Заключение по результатам анкетирования |

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с детьми и педагогами | Педагог-психолог | В течение учебного года | Журнал взаимодействия педагога-психолога с детьми. |

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. | Вновь прибывшие дети | Сентябрь (по мере поступления новых детей) | Справка по результатам адаптационного процесса. |
| 2 | Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ). | Дети среднего, старшего дошкольного возраста | Сентябрь  Май | Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка. |
| 3 | Диагностика готовности детей к школе (методика Веракса Н.Е.) | Дети подготовительной группы | Сентябрь Апрель | Заключение |
| 4 | Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов). | Дети всех возрастных групп | В течение учебного года (по запросам) | Протокол на каждого ребёнка.  Заключение на каждого ребёнка. |
| 5 | Диагностика познавательного развития детей | Дети всех возрастных групп | В течение учебного года (по запросам) | Заключение на каждого ребёнка. |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. | Дети всех возрастных групп (целевые группы) | В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики) | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Аналитический отчёт по результатам учебного года. | Педагог-психолог | Май | Аналитический отчёт |
| 2 | Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога | Педагог-психолог | Ежедневно | Журналы учёта работ |
| 3 | Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров | Педагог-психолог | В течение учебного года | Сертификат |
| 4 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам | Педагог-психолог | В течение учебного года | Конспекты мероприятий |
| 5 | Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д. | Педагог-психолог | В течение учебного года | Разработанные документы. |
| 6 | Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды | Педагог-психолог | В течение учебного года | Паспорт кабинета педагога-психолога. |
| 9 | Изучение профессиональной литературы | Педагог-психолог | В течение учебного года |  |
| 10 | Заполнение психологической карты развития ребёнка | Педагог-психолог | В течение учебного года | Карта психологического развития ребёнка, занимающегося с психологом. |
| 11 | Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д. | Педагог-психолог | В течение учебного года |  |

* 1. **Взаимодействие педагога – психолога с узкими специалистами ДОУ**

1. **Взаимодействие педагога - психолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:**

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

**Педагог - психолог, и музыкальный руководитель должны учитывать:**

- Индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.

- Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических, психологических и музыкальных занятиях;

**Основные задачи взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя:**

1. Развить у детей двигательно – образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой и учить ориентироваться в пространстве.

2. Расширить лексический запас.

3. Учить детей вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью.

4. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, зрительную и двигательную память.

5. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.

6. Обучать детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому, при произношении слов песен, потешек, считалок.

7. Развивать мелодико – интонационные компоненты, творческую фантазию и воображение.

**Направление деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. . |
| 2. | Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. |
| 3. | Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). |
| 4. | Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей. |
| 5. | Участвует в проведении музыкальной терапии. |
| 6. | Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. |
| 7. | Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста. |
| 8. | Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы. |

**План взаимодействия педагога-психолога с музыкальным руководителем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1. | Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми ДОУ на текущий момент | Сентябрь |
| 2. | Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя. | Сентябрь |
| 3. | Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.) | В течение года |
| 4. | Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью с учётом индивидуальных речевых возможностей детей, а также эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционной работы. | В течение года |
| 5. | Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя. | Май |

1. **Взаимодействие педагога – психолога с инструктором по физкультуре осуществляется по двум направлениям:**

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

**Педагог - психолог и инструктор по физической культуре в процессе взаимодействия необходимо:**

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основные задачи взаимодействия:**

* Укреплять костно-мышечный аппарат.
* Развивать дыхание.
* Развивать координацию движений и моторные функции.
* Формировать правильную осанку
* Оптимизация мышечного тонуса.
* Релаксация.

**Направление деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. |
| 2. | Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. |
| 3. | Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. |
| 4. | Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| 5. | Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. |
| 6. | Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) |
| 7. | Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия). |

**План взаимодействия педагога-психолога**

**с инструктором по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1. | Рекомендации по работе инструктора по физкультуре с детьми ДОУ на текущий момент | Сентябрь |
| 2. | Планирование совместной работы педагога - психолога и инструктора по физической культуре в ДОУ. | Сентябрь |
| 3. | Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами коррекции поведения у детей. | Сентябрь |
| 4. | Консультирование в подготовке спортивных праздников и соревнований с целью распределения физической нагрузки в соответствии с развитостью  психологических характеристик дошкольника | В течение года |
| 5. | Консультирование в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья | В течение года |
| 6. | Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода. | Май |

1. **Взаимодействие педагога - психолога и учителя логопеда осуществляется по двум направлениям:**

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:**

* Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
* Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
* Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
* Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.
* Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
* Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
* Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
* Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
* Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

**План взаимодействия педагога - психолога и учителя логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Сроки** |
| 1. | Организационный.  - Заключение заявлений с разрешением родителей на обследование.  - Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей.  - Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.   - Обсуждение результатов обследования на ППк ДОУ.  - Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.   - Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.   - Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.   - Разработка рабочих программ, в которых отражено планирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по результатам мониторинга | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Основной (ноябрь-февраль)   - Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.  - Проведение интегрированных занятий.  - Осуществление логопедического и психологического мониторинга. - Психолого-педагогическое просвещение родителей.  - Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.  - Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей | Ноябрь-февраль |
| 3. | Заключительный.  - Оценка результативности коррекционной работы с детьми. - Корректировка индивидуальных и групповых программ.  - Отчет о проделанной работе.  - Выявление проблем для построения работы на следующий учебный | Март-май |

1. **Взаимодействие педагога - психолога и воспитателей осуществляется по двум направлениям:**

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями:**

* Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого - педагогической диагностики (или мониторинга).
* Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
* Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Информирует по вопросам развития детей.
* Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
* Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
* Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
* Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
* Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
* Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

**План взаимодействия педагога – психолога и воспитателей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы по направлениям** | **Сроки** |
| 1. | **Диагностическое**  Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска». | Сентябрь-октябрь |
|  | **Консультативное.**  Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей;  психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог     -воспитатели). | В течение года |
|  | **Коррекционно-развивающее.**  Рекомендации по индивидуальной коррекционной  работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог     -воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.  Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом  на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве.  Организация воспитателями  знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога.  Закрепление изученного материала в группе.   Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога. |

**2.6.** Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса*:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Выступление на родительских собраниях | Родители всех возрастных групп | В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей) | Конспект выступления. |
| 2 | Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и коррекционного сопровождение | Родители детей, зачисленных в группу для занятий | Октябрь | Бланк соглашения |
| 5 | Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» | Родители всех возрастных групп | 1 раз в месяц |  |
| **Стендовая информация** | | | | |
| 1 | «Адаптация к детскому саду» | Родители 1-х и 2-х младших групп | Сентябрь | Стендовая информация |
| 2 | «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» | Родители всех возрастных групп | Октябрь | Стендовая информация |
| 3 | «Кризис 3-х лет» | Родители 2-х младших групп | Ноябрь | Стендовая информация |
| 4 | «Запреты и наказания» | Родители всех возрастных групп | Декабрь | Стендовая информация |
| 5 | «Темперамент- основа поведения ребёнка» | Родители всех возрастных групп | Январь | Стендовая информация |
| 6 | «Детская ложь. Как быть родителям?» | Родители всех возрастных групп | Март | Стендовая информация |
| 7 | «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» | Родители всех возрастных групп | Май | Стендовая информация |
| **Памятки для родителей** | | | | |
| 1 | «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка» | Родители всех возрастных групп | Октябрь | Памятка |
| 2 | «Когда идти к детскому психологу?» | Родители всех возрастных групп | Декабрь | Памятка |
| 3 | «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» | Родители всех возрастных групп | Февраль | Памятка |
| 4 | «Как слушать ребёнка?» | Родители всех возрастных групп | Апрель | Памятка |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | **Отчётная документация** |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций | Родители, педагоги | В течение учебного года (проводится по запросам) | Заполнение журнала консультирования. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС**

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

**Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Дата** | **Тема** | **Источник** | | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** | | **Необходимое оборудование** |
|  | | | | Октябрь | | |  |
| 1 неделя | **Знакомство** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13 | | 1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | *- приветствие* (с помощью зайчика)*;*  *- упражнение* «Давай знакомиться»;  *- динамическая пауза* «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;  - *игры*: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;  - *коллективная работа* «Цветочная полянка»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| 2 неделя | **Давайте дружить** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17 | | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*  - *игры:* «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;  *- динамическая пауза* «Звериная зарядка»;  *- задания:* «Прятки», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20 | | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*  *- игры:* «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;  *- динамическая пауза* «Танец в кругу»;  *- подвижная игра* «Пожалуйста»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  *- задания:* «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение. |
| 4 неделя | **Я и моя группа** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25 | | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»);  - з*адания:* «Художник», «Найди отличия»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  *- игра* «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;  - *экскурсия по кабинету;*  - *ритуал прощания.* | | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
|  | | | | Ноябрь | | |  |
| 1 неделя | **Радость** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | | 1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | *- приветствие* «Улыбка»;  *- беседа:* «Я радуюсь, когда…»;  *- упражнения:* «Гномик»  *- динамическая пауза* «Солнышко»;  *- пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;  - *задание* «Радостная страничка»*;*  *- музыкальное задание* «Весёлый мишка»;  - *психомышечная гимнастика* «Буратино»  - *ритуал прощания.* | | Гномик настроения, радостные рожицы по кол-ву детей, фонограмма песни «Облака», весёлая и грустная музыка, картинки с изображениям весёлых, грустных сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| 2 неделя | **Грусть** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | | 1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | *- приветствие* (с помощью кивка головой);  - *сказка* «Курочка Ряба»;  *- беседа* «Мне грустно, когда…»;  - *задания:* «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;  *- игры:* «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;  *- пальчиковая гимнастика* «Грустный гном»;  *- подвижная игра* «Грустный - весёлый»;  - *упражнение* «Гномик», «Найди утят»;  - *ритуал прощания.* | | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение |
| 3 неделя | **Гнев** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36 | | 1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.  3.Тренировка мимических навыков. | *- приветствие;*  *- беседа* «Я сержусь, когда…»*;*  *- задания:* «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;  *- игры:* «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»*;*  *- психогимнастика* «Король-боровик»;  - *музыкальное задание;*  *- психомышечная гимнастика:* «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;  *- пальчиковая гимнастика* «Сердитый гном»;  - *ритуал прощания*. | | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». |
| 4 неделя | **Словарик эмоций** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40 | | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.  3. Закрепление мимических навыков. | *- приветствие* «Незнайка»;  *- задания:* «Найди маски героям», «Собери картинку»;  *- пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;  *- игра* «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;  *- музыкальное задание;*  - *психомышечная тренировка* «Медвежата в берлоге»;  - *ритуал прощания.* | | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение  «Облака», игра «найди пару облачку». |
|  | | | | Декабрь | | |  |
| 1 неделя | **Времена года** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | | 1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).  3.Развитие навыка цветового соотнесения.  4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | *- приветствие;*  *- игры:* «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;  - *подвижная игра* «Светофор»*;*  *- загадки;*  *- динамическая пауза* «Огород»; *- упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  *- задания:* «Найди лишнее»;  *- ритуал прощания.* | | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| 2 неделя | **Восприятие цвета** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | | 1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).  3.Развитие навыка цветового соотнесения.  4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | *- приветствие;*  *- игры:* «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;  - *подвижная игра* «Светофор»*;*  *- загадки;*  *- динамическая пауза* «Огород»; *- упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  *- задания:* «Найди лишнее»;  *- ритуал прощания.* | | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
|  | **Восприятие формы** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | | .Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | - *приветствие*;  *- сказка;*  *- игра* «Геометропаровоз», «Лесные звуки»,  «Внимательный рыболов»;- *упражнения:* «Вкусы»*;*  *-*- *ритуал прощания.* | | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| 3 неделя | **Восприятие величины (большой - маленький)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | | 1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.  2.Развитие мыслительной операции «сравнение». | - *приветствие*;  - *сказка* «Любопытные мышата»;  *- игры:* «Вспоминайка», «Большой - маленький»;  *- задания:* «Лабиринт», «Наведи порядок», ;  - *пальчиковая гимнастика* «Мышь и слон»;  - *динамическая пауза;*  *- упражнение* «Лишний домик»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| 4 неделя | **Здравствуй, зима!** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | | 1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. | *- приветствие;*  *- задания:* «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;  - *танец снежинок;*  - *пальчиковая гимнастика:* «Погода»;  - *игра* «Снежинки, сугробы, сосульки»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
|  | | | | Январь | | |  |
| 2 неделя | **Восприятие длины (длинный - короткий)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68 | | 1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - *приветствие*;  *- сказка* «Длинный - короткий»;  *- игра* «Змея», «Гусеница»;  *- задания:* «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;  - *пальчиковая гимнастика* «Кошка»;  - *ритуал прощания.* | | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| 3 неделя | **Восприятие величины (широкий - узкий)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73 | | 1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - *приветствие;*  *- сказка* «Широкий - узкий»;  *- игры:* «Запоминай-ка», «Большие ноги»;  *- пальчиковая гимнастика* «Лягушка»; | | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| 4 неделя | **Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78 | | 1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.  3.Развитие познавательных  психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»;  -*беседа* по сказке;  *- игры:* «Съедобное - несъедобное»;  *- пальчиковая гимнастика*;  - *задания:* «Мои игрушки»,  «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;  *- динамическая пауза* «Игрушки»*;*  - *ритуал прощания* «Цветок сказок». | | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
|  | | | | Февраль | | |  |
| 1 неделя | **Сказка «Теремок». Обобщение: животные** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84 | | 1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»;  *- загадки;*  *- игры:* «Расскажем вместе сказку»;  *- сказка* «Теремок»;  *- пальчиковая гимнастика:* «На лужок»;  *- задания:* «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания*  «Цветок сказок». | | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| 2 неделя | **К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90 | | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  *- сказка* «Федорино горе»;  - *беседа* по сказке;  *- задания:* «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;  - *пальчиковая гимнастика;*  *- игры:* «Посуда»;  - *подвижная игра* «Варим суп»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок». | | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорено горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| 3 неделя | **Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь** | Н.Ю.  Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 | | 1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  - *сказка* «Маша-растеряша»*;*  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Большая стирка»;  -  *игра* «Сапожок»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* | | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| 4 неделя | **Мальчики-одуванчики** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104 | | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать навыки самоконтроля. | - *приветствие* (с помощью улыбки);  *- игры:* «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;  *- упражнение* «Попади в цель»;  - *подвижная игра* «Транспорт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Пальчик-мальчик»;  - *задания:* «Профессии», «Открытка»;  - *ритуал прощания.* | | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
|  | | | | Март | | |  |
| 1 неделя | **Девочки-припевочки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 | | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | - *приветствие* (с помощью улыбки); - *игры:* «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;  - *пальчиковая гимнастика* «Цветки»;  - *задания:* «Куклы», «Бусы»;  - *ритуал прощания.* | | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| 2 неделя | **Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113 | | 1.Развитие эмпатии.  2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  *- сказка* «Три медведя»;  - *беседа* по сказке;  *- задания:* «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  *- игры:* «Три медведя», «Медведь в берлоге»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* | | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| 3 неделя | **Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 | | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  2.Создавать нравственные основы личности ребенка.  3.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Волшебный цветок»;  *- задания:* «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;  - *сказка* «Репка»;  - *беседа* по сказке;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Карусели»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* | | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| 4 неделя | **Страна Вообразилия** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121 | | 1.Развивать фантазию и воображение.  2.Формировать интерес к творческим играм.  . | - *приветствие* (при помощи воображаемого цветочка);  *- игры:* «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;  *- сказка* «Так и не так»;  - *пальчиковая гимнастика* «Волшебник»;  *- задания:* «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;  - *динамическая пауза* «Станем мы деревьями»;  - *ритуал прощания.* | | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
|  | | | | Апрель | | |  |
| 1 неделя | **День смеха** | | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130 | 1.Развивать воображение.  2.Развивать интерес детей к окружающему миру.  3.Развивать творческое мышление | | - *приветствие* (с помощью смешинок);  -  *игра* «Едим в гости»;  *- подвижные игры:* «Петушок», «Поросята», «Кошка»;  *- задания:* «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;  - *динамическая пауза* «Маленький кролик»;  - *ритуал прощания.* | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
|  | **Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые** | | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134 | 1. Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие;*  *- беседа;*  *- загадки* про насекомых;  - *динамическая пауза «*Путешествие на лугу*»;*  *- игры:* «Подснежники», «Солнечный зайчик»,  «Пробуждение»;  *- пальчиковая гимнастика* «Гусеница»;  *- задания:* «Лабиринт», «Кто лишний?»;  - *динамическая пауза* «Жук»;  - *ритуал прощания.* | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| 3 неделя | **Итоговая диагностика№1** | | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140 | 1.Развивать фантазию и воображение.  2.Формировать интерес к творческим играм. | | - *приветствие* (при помощи воображаемого цветочка);  *- игры:* «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;  *- сказка* «Так и не так»;  - *пальчиковая гимнастика* «Волшебник»;  *- задания:* «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;  - *динамическая пауза* «Станем мы деревьями»;  - *ритуал прощания.* | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию». |
| 4 неделя | **Итоговая диагностика №2** | | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143 |  | |  | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием  «соотнеси эмоцию со схемой». |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС**

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

* Правильно дифференцирует цвета и оттенки
* Называет названия шести основных цветов
* Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
* Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
* Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
* Узнает бытовые предметы на ощупь
* Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
2. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | * 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.   2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик- семицветик» детей 4 – 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Дата** | **Тема** | **Источник** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** | **Необходимое оборудование** |
|  | | Октябрь | | |  |
| 1 неделя | **Знакомство** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13 | 1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | *- приветствие;*  *- подвижная игра:* «Паровозик дружбы»;  *- динамическая пауза* «Дует, дует ветер»;  - *игры*: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;  - *коллективная работа* «Цветочная поляна»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| 2 неделя | **Давайте дружить** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17 | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | *- приветствие;*  - *игры:* «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;  *- динамическая пауза* «Продолжи отгадку»  *- задания:* «Прятки», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| 3 неделя | **Волшебные слова** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20 | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие навыков культурного общения.  3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | *- приветствие;*  *- беседа* «Зачем нужно быть вежливым?»  *- игры:* «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;  - *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;  - *задания:* «Помоги белочке», «Найди лишнее»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| 4 неделя | **Правила поведения на занятиях** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25 | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных | *- приветствие;*  *- игры:* «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. |
|  |  |  | навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | позвал?», «Мячик правил»;  *- динамическая пауза* «Танец в кругу»;  *- подвижная игра* «Пожалуйста»;  *- пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;  *- задания:* «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;  - *ритуал прощания.* |  |
|  | | Ноябрь | | |  |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30 | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | *- приветствие* «Облако»;  - *динамическая пауза* «Весёлые мартышки»;  - з*адания:* «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облако»;  *- игра* «Как доставить радость?», «Найди»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облако». | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| 2 неделя | **Гнев** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35 | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.  2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | *- приветствие*;  - *сказка;*  *- задания:* «Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;  *- подвижная игра* «Вулкан»;  *- пальчиковая гимнастика* «Король Боровик», «Облако»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облако». | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», |
| 3 неделя | **Удивление** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | *- приветствие* «Облако»;  *- задания:* «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;  *- подвижная игра* «Удивительная газета»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Облака»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облака». | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| 4 неделя | **Испуг** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | 1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | *- приветствие*;  - *задания:* «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;  *- подвижная игра* «Совушка-сова»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  *- музыкальное задание* «Испуганный зайчик»;  - *конкурс* «Боюсек»;  - *ритуал прощания* «Облако». | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
|  | | Декабрь | | |  |
| 1 неделя | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- задания:* «Я спокоен, когда…», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»  *- спокойная игра;*  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  - *музыкальное задание* «Спокойный ёжик»;  - *ритуал прощания* «Облако». | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание  «Логический квадрат» формата А3. |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | *- приветствие*  - *психогимнастика* «Облако»;  *- задания:* «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  *- подвижная игра* «Замри»;  *- музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облака». | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| 3 неделя | **Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | 1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.  2.Развитие мыслительных процессов. | - *приветствие* «Незнайка»*;*  *- игра* «Карлики - великаны»;  *- задания:* «Будь внимателен»,  «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»*;*  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания.* | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| 4 неделя | **Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | 1.Развитие восприятия свойств предметов.  2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ).  3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).  4.Развитие воображения и логического мышления. | - *приветствие;*  *- задания:* «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;  *- игры:* «Назови», «Скажи наоборот»;  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания.* | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
|  | | Январь | | |  |
| 2 неделя | **Мои помощники глазки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67 | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка зрительных ощущений.  4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. | *- приветствие* «Наши помощники»;  - *гимнастика для глаз;*  *- упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  *- задания:* «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;  *- игры:* «Прятки», «Запрещённое движение»;  *- ритуал прощания.* | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| 3 неделя | **Мой помощник носик** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73 | 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. | *- приветствие* «Наши помощники»;  *- гимнастика для носика;*  *- упражнения:* «Запахи»  *- игры:* «Приятный - неприятный»;  *- задания:* «Внимательный носик», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *упражнение на расслабление;*  *- ритуал прощания.* | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| 4 неделя | **Мой помощник ротик** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков  органов чувств.  исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений.  4.Активизация творческой активности. | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- гимнастика для языка;*  - *упражнения:* «Вкусы»*;*  *- задания:* «Лабиринт», «Угощения»;  - *пальчиковая гимнастика* «Сливы»;  *- игра* «Угощения»;  - *ритуал прощания.* | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
|  | | Февраль | | |  |
| 1 неделя | **Мои помощники ушки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка слуховых ощущений.  4.Развитие слухового внимания.  5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой  активности. | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игры:* «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;  *- сказка* «История про Волчонка»;  *- задания:* «Деревенька», «Внимательные ушки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  - *ритуал прощания.* | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| 2 неделя | **Мои помощники ручки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.  4.Формирование позитивной мотивации общения. | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игра* «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;  *- задания:* «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»  - *пальчиковая гимнастика* «Дружные пальчики»;  - *ритуал прощания.* | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 3 неделя | **Мои помощники ножки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности.  3.Формирование позитивной мотивации общения. | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;  *- пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  - *задания:* «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;  - *ритуал прощания.* | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 4 неделя | **Из чего же сделаны наши мальчишки?** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.  3.Работа по развитию самоконтроля. | - *приветствие* «Рукопожатие»;  -*беседа* «23 февраля»;  *- игры:* «Изобрази»;  *- пальчиковая гимнастика* «Кораблик»;  - *задания:* «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;  *- физкультминутка;*  - *ритуал прощания.* | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
|  | | Март | | |  |
| 1 неделя | **Из чего же сделаны наши девчонки?** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - *приветствие* «Цветочек»;  - *игры:* «Клумба»  *- релаксация:* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Цветок»;  - *задания:* «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;  *- динамическая пауза*  «Уборка»;  - *загадки*  - *ритуал прощания.* | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| 2 неделя | **Страна Вообразилия** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103 | 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.  3.Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Развивать самосознания.  . | - *приветствие* (с помощью колокольчика);  - *сказка* «Путаница»*;*  *- двигательное упражнение* «Теплоход»;  *- задания:* «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощник капитана»;  - *подвижная игра* «Море волнуется»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 3 неделя | **Прогулка по городу. Обобщения** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110 | 1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | -- *приветствие* (с помощью звуков)*;*  *- задания:* «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Приглашение в театр»;  *- игры:* «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;  - *ритуал прощания.* | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| 4 неделя | **Здравствуй, Весна!** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114 | 1.Развить воображение.  2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.  3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов | - *приветствие* «Солнышко»;  *- беседа* «Времена года?»;  *- игры:* «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;  *- пальчиковая гимнастика:* «Капель», «Кораблик»;  *- задание:* «Кораблик»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
|  | | Апрель | | |  |
| 1 неделя | **День смеха** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118 | 1.Развить воображение.  2.Развить творческое мышление. | - *приветствие* (с помощью смешинок и веселинок);  - *беседа* «1 апреля»;  *- игры:* «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;  *- упражнение* «Билеты»;  - *динамическая пауза;*  *- задания:* «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| 2 неделя | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развить творческое мышление. | *приветствие* Сказочное;  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;  *- задания:* «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;  - *подвижная игра «*Буратино*»;*  *- пальчиковая гимнастика:* «Лягушка»;  - *ритуал прощания.* | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры  «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Дата** | **Тема** |  | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** | **Необходимое оборудование** |
|  | | Октябрь | | |  |
| 1 неделя | **Знакомство** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14 | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  *- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *рисование* цветов;  - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18 | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.  2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.  3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.  6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.  7.Развивать мелкую и общую моторику.  8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*  - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  *- беседа;*  *- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;  *- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  - *ритуал прощания «*Доброе животное*».* | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22 | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | *- приветствие;*  *- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Дорисуй ключик»,  «Ключик»;  *упражнения* «Доброе тепло». | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  *- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  *- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
|  | | Ноябрь | | |  |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;  - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;  *- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;  *- игра* «Будь внимателен»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов  «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| 2 неделя | **Гнев** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | 1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Гнев»;  *- упражнения:* «Избавление от гнева»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;  *- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
|  |  |  | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| 3 неделя | **Удивление** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | 1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Удивление»;  *- упражнение* «Удивительные запахи»;  *- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;  *- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  *- подвижная игра* «Есть или нет?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира»,  «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| 4 неделя | **Испуг** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Испуг»;  *- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  *- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;  *- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  *- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов  «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
|  | | Декабрь | | |  |
| 1 неделя | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,  пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального  реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  *- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;  *- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  *- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»;  *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка-задание* «Азбука настроений»;  *- упражнения:* «Остров настроений»;  *- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;  *- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;  *- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление»,  «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие* «Мяч»;  *- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;  *- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;  *- сказка;*  *- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;  - *моделирование;*  *- ритуал прощания.* | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;  *- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;  *- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
|  |  |  |  | «Дружба»;  - *психогимнастика;*  *- ритуал прощания.* |  |
|  | | Январь | | |  |
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76 | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* о культуре внешнего вида;  - *физкультминутка;*  *- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;  *- игра* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»  *- беседа* «Правила поведения в автобусе»;  - *сценки* «на улице», «в театре»;  *- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;  - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;  - *ритуал прощания.* | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - *приветствие* «Этикет»;  *- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;  *- беседа* «Культура поведения за столом»;  - *упражнение* «За столом»;  *- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - *пальчиковая гимнастика* | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
|  |  |  | 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | «Приготовили обед»;  *- физкультминутка* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания».* |  |
|  | | Февраль | | |  |
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;  - *релаксация* «Подарок»*;*  *- игра* «Подарок»;  *- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;  *- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;  *- физкультминутка*  «Настроение»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;*  *- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;  *- пальчиковая гимнастика*;  *- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;  - *ритуал прощания.* | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| 3 неделя | **Защитники отечества** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105 | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с  праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *приветствие*  «Рукопожатие»;  *- беседа* «23 февраля»;  - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;  - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  *- подвижная игра* «Разведчики»;  - *ритуал прощания.* | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 | 1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;  - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;  *- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  *- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - *ритуал прощания* «Искра»*.* | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
|  | | Март | | |  |
| 1 неделя | **Мамины помощники** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112 | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;  *- беседы:* «День 8 марта», по сказке;  - *фотовыставка*;  *- сказка* «Про маму»;  *- танец* «Стирка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  *- физкультминутка*  «Мамины  помощники»;  - *ритуал прощания.* | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 2 неделя | **Я и моя семья** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию.  4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - *приветствие;*  *- ребус;*  *- игры:* «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;  *- фотовыставка;*  *- беседа* «О семье», анализ сказки*;*  *- сказка* «Сон»;  - *подвижная игра* «Заячья семья»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;  - *задания:* «Прятки», «Домик»;  - *ритуал прощания.* | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| 3 неделя | **Я и мои друзья** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;*  *- беседа* «Настоящий друг»;  *- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;  *- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;  - *ритуал прощания.* | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| 4 неделя | **Я и моё имя** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125 | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;  - *сказка* «Разноцветные имена»;  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - *творческая мастерская* «Наши имена»;  - *пальчиковая гимнастика*;  - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - *ритуал прощания.* | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
|  | | Апрель | | |  |
| 1 неделя | **Кто такой «Я»? Черты характера** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130 | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;*  *- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Смелый капитан»;  *- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,  «Противоположности»;  - *ритуал прощания.* | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| 2 неделя | **Я особенный** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;*  *- беседа*  с Незнайкой;  *- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  *- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - *пальчиковая гимнастика*  «У девочек и мальчиков»;  *- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;  - *коллективная работа* «Волшебное дерево»;  - *ритуал прощания.* | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| 3 неделя | **Итоговая диагностика №1** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.  2.диагности зрительной памяти.  3. Диагностика мышления  4. Диагностика внимания.  5.диагностика воображения | - приветствие «здравствуйте»;  -появление персонажа ежа  -полоса препятствий  -Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  -задание «Запоминай-ка»  -задание «Путаница»  -задание «Фигуры»  -игра «Кубик настроения»  -П/и «Газета»  --Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  -задание «Повтори узор»  Задание «Недорисованные картинки»  -Игра «Нос, пол, потолок»  -задание «волшебное дерево»  -- *ритуал прощания.* | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| 4 неделя | **Итоговая диагностика №2** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.  2.диагности слуховой памяти.  3. Диагностика мышления  4. Диагностика внимания. | -приветствие «Помощники»  -карта дороги к Лесной школе  - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  -задание «Запоминай-ка»  -задание «Дерево»  -задание «Лабиринт»  -Игра «Парные картинки»  -П.и «Урок-перемена»  -задание «Что лишнее?»  - *ритуал прощания.* | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС**

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастн ая гр уппа: дети 6-7 (8)лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Дата** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Источники** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | | |  |  |
| 1 неделя | **Создание «Лесной школы»** | 1.Знакомство детей друг с другом.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.  4.Создание эмоционально положительного климата в группе. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19 | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| 2 неделя | **Букет для учителя** | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.  2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5.Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов  . | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой  «Радость», бланки с заданиями для детей. |
| 3 неделя | **Смешные страхи** | Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, воображения  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой  «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающихстрах |
| 4 неделя | **Игры в школе** | 1. Развитие коммуникативных навыков  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие умение выступать публично.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года»,  «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. |
| Ноябрь | | |  |  |
| 1 неделя | **Школьные правила** | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно- печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| 2 неделя | **Собирание портфе-ля** | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| 3 неделя | **Белочкин сон** | 1. Развитие эмоциональной сферы  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| 4 неделя | **Госпожа Аккурат-ность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Декабрь | | |  |  |
| 1 неделя | **Жадность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| 2 неделя | **Волшебное яблоко (воровство)** | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы  3. Развитие внимания, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма  «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| 3 неделя | **Домашние задания** | . Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие  внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей. |
| 4 неделя | **Домашнее задание** | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей |
| Январь | | |  |  |
| 2 неделя | **Школьные оценки** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк |
| 3 неделя | **Ленивиц** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| 4 неделя | **Списывание** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| Февраль | | |  |  |
| 1 неделя | **Подсказка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| 2 неделя | **Обманный отдых** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| 3 неделя | **Бабушкин помощ-ник** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| 4 неделя | **Прививка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки. |
| Март | | |  |  |
| 1 неделя | **Больной друг** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка. |
| 2 неделя | **Ябеда** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг». |
| 3 неделя | **Шапка - невидимка (демонстративное поведение)** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| 4 неделя | **Задача для Лисёнка (ложь)** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Апрель | | |  |  |
| 1 неделя | **Спорщик**  **Обида** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.  Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| 2 неделя | **Хвосты (межгруп-повые конфликты)** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О  мальчиках и девочках», кольцо. |
| 3 неделя | **Драки,**  **Грубые слова** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| 4 неделя | **Дружная страна (межполовые кон-фликты)** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя | **В гостях у сказки**  **До свидания, Лесная школа!** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических   процессов | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |

**Перспективное планирование педагога – психолога по программе** Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» отражено на сайте МАДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик» и с. 32

<https://kolokol4ik11.tvoysadik.ru/sveden/education>

**III Организационный раздел**

* 1. **Методическое обеспечение**

Материально -техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| Пособия | * «Откуда это» обучающая серия «половинки2 * Матрешки 2 * Набор карточек «Цвета» * Умные карточки 4 * Сортер стаканчики * Мозаика круглая * Цветные плашки * Картотека игр на внимание, логику, мышление «Животные», «Нарисуй недостающий элемент» * Развивающая игра «Противоположности» * Развивающая игра «Цвет, форма, размер» * Настольная игра «Приключения незнайки» * Игра «Свойства» * Игра «Удивляйка»2 * Солнышко с прищепками * Сказки на магнитах * Обучающие карточки «Профессии», «Транспорт», «Эмоции» * «Наша Родина» * «Школьные принадлежности», «Распорядок дня» * Логопедическое лото * Развивающая игра «Подходит- не подходит» * Набор фруктов и овощей * Наглядно-дидактическое пособие «Явление природы» * Развивающая игра «С какого дерева листок» * Набор карточек «Мебель» * Картотека психологических игр * Мячики массажные * Пособие для дыхательной гимнастики * Конструктор Лего * Краски 2 * Фломастеры-3 * Карандаши-3 * Мольберт с магнитной доской * Стол для песочной графики * Экология и мы. Обучающая настольная игра * Сортер «Цветные бомбошки» * Игра в ассоциацию «Кто где живет, кто что ест» * Игра «Времена года» * Игра «Подбери окошечко к домику» |
| литература | * «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова), 2022 * А.Н.Веракса. индивидуальная психологическая диагностика, Мозаика-Синтез, 2014 * Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998. * Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001. * Диагностика эмоционально -личностного развития дошкольников 3-7 лет, изд. 2ое, Волгоград: Учитель.-196с * Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. * Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж­дений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. * Практические семинары для педагогов, автор-составитель С.В. Терпигорьева. Волгоград, издательство Учитель * Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева * Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятй, диагностические и дидактические материалы, составитель Ю.Е. Веприцкая, Волгоград: Учитель.-123с. * Интернет – ресурсы   <https://infourok.ru/?ysclid=lui64h8ljw186594915>  <https://pedagog.s-ba.ru/>  <https://nsportal.ru/pedagogi-psikhologi-detskikh-sadov>  <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21719>  <https://vk.com/club59899136?ysclid=lui6p3rygb820279690>  <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:74828/Source:default>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2023/03/07/shevchenko-s-g-triger-r-d-podgotovka-k-shkole>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2021/02/06/ekzhanova-e-a-strebeleva-e-a-korrektsionno> |

3.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находиться на втором этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы*оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал*: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников.

*Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

*Зона развивающих занятий*оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами  обучения (магнитофон).

*Зона организационно-планирующей деятельности*представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и  средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 460837604057956529703830632163952415623550190489 |
| Владелец | Зимакова Светлана Вадимовна |
| Действителен | С 17.10.2023 по 16.10.2024 |