

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

Принято на заседании
Совета педагогов учреждения
Протокол № 5
от «26» 03 2026г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
Юшалинский детский сад № 11
«Колокольчик»
 С.В.Зимакова
«26» 03 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
за 2025 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

Принято на заседании
Совета педагогов учреждения
Протокол № _____
от «_____» _____ 20 ____ г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
Юшалинский детский сад № 11
«Колокольчик»
_____ С.В.Зимакова
«_____» _____ 20 ____ г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
за 2025 год**

Содержание

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1. Система управления организацией.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Организация учебного процесса.....	11
1.4. Востребованность выпускников.....	27
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	27
1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.7. Оценка материально-технической базы	31
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
1.9. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения.....	35
1.10. Качество и организация питания.....	36
2. Статистическая часть.....	36
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	36

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;

5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

6. Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;

7. Уставом МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик», с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МАДОУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
Сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Руководитель (заведующий)	Зимакова Светлана Вадимовна
Адрес организации	623670, Россия, Свердловская область, Тугулымский район, п. Юшала, ул. Садовая, 33.
Телефон	8-(343)-67-41-1-32
Адрес электронной почты	kolokol4ikds11@yandex.ru
Сайт ДООУ	kolokol4ik11.tvoysadik.ru
Учредитель	Тугулымский муниципальный округ
Дата создания	19.06.2019
Лицензия	№ 19130 от 29.10.2018 г. Министерством общего профессионального образования Свердловской области

Аналитическая часть

1. Система управления организацией

Учредителем МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» является Тугулымский муниципальный округ (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Тугулымского муниципального округа.

Местонахождение Учредителя: 623650, Свердловская область, Тугулымский район, п.г.т. Тугулым, пл. 50 лет Октября,1, (тел.: 8-343-67-2-23-16).

Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации Тугулымского муниципального округа. Управление образования администрации Тугулымского муниципального округа является главным распорядителем бюджетных средств по отношению к Учреждению.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Зимакова Светлана Вадимовна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик», трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;
4. Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Деятельность МАДОУ регламентируется локальными актами, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;

- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы (ООП ДО) Учреждения, которая составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 101 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2023 № 1. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Количество мест по проекту 150 человек. МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» посещают 133 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ 2 группы воспитанники 3-го года жизни;
- ✓ 2 группы воспитанники 4-го года жизни;
- ✓ 2 группы воспитанники 5-го года жизни;
- ✓ 1 группа воспитанники 6-го года жизни;
- ✓ 1 группа воспитанники 7-го года жизни.

Наполняемость групп:

1. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Знайки» - 15 воспитанников;
2. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Радуга» - 14 воспитанников;
3. младшая группа (от 3 до 4 лет) «Тигрята» - 13 воспитанников;
4. младшая группа (от 3 до 4 лет) «Улыбка» - 15 воспитанников;
5. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Бусинки» - 17 воспитанников;
6. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Гномики» - 17 воспитанников;
7. старшая группа (от 5 до 6 лет) «Цветочки» - 22 воспитанника;
8. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Звездочки» - 21 воспитанник.

В МАДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический, логопеда и педагога - психолога. В МАДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, 1 спортивная площадка, метеоплощадка, космоплощадка. Для развития у детей трудовых навыков и

формирования уважения к труду взрослых, на территории детского сада расположен небольшой участок с грядками.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, а также характеризует особенности организации воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основу планирования образовательной работы положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на:

методических пособиях художественно-эстетического развития детей:

- ✓ «Ладушки»/И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- ✓ «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина;

парциальных программах:

- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- ✓ «Малыши - крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -136 с.

Образовательная программа характеризует особенности организации воспитательно - образовательной деятельности, направленной на обеспечение развития личности, мотивации и способности воспитанников по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым в ходе образовательной деятельности (занятие), в режимных моментах, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей, как ведущему виду деятельности.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология, игровые технологии. Особое

внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР и по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, разработанными в соответствии с ФАООП ДО. Специалистами, работающими с детьми, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Воспитатели, музыкальный руководитель ведут индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ, отражают всю деятельность с ребенком. Занятия со специалистами проводятся согласно утвержденному графику работы. Для создания благоприятных условий включения детей с ОВЗ в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществляется педагогом-психологом и учителем - логопедом. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим.

Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума.

Составной частью основной образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия по всем направлениям развития личности дошкольников, формирования социальных навыков, приобретения опыта социально значимых

дел. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В ДООУ были организованы творческие мероприятия, праздники, фольклорные мероприятия и события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Мероприятия являются как итоговыми, так и однодневными. Каждое мероприятие фиксируется в планах педагога. Для проведения мероприятий, праздников, занятий проводится большая работа с детьми и родителями. Особую роль играет оснащение РППС необходимыми материалами, играми, лепбукками, альбомами, наглядной информацией и т.д.

В соответствии с годовым планом были проведены следующие мероприятия:

- тематические дни (День знаний, День защиты детей, День семьи, Праздник осени, День здоровья, День отца, День пожилого человека);
- календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, День защиты детей, День России, День матери, 8 марта, День Победы);
- музыкальные и спортивные развлечения («Веселые старты», «Зимние забавы», «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Здравствуй, лето», «Подвижные игры народов Урала», «День Нептуна», «Прощание с летом» и др.)
- месячники безопасности (в сентябре и апреле) – беседы, консультации, презентации, учебная эвакуация, игры, викторины;
- месячник по нравственно-патриотическому воспитанию (беседы, презентации, мультфильмы, игры, выставки, развлечения и т.д.)
- выставки поделок: «Чудо природы», «Символ года – 2025», «Космос – мир фантазий»;
- конкурсы: чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»; творческие - «Рождество Христово - 2025», «Символ года – 2025», «Неопалимая Купина», «Green Team»; выставка рисунков «День космонавтики», «Милая мама моя», «День Земли», «Мой папа Защитник», «И снова май, цветы, Победа» и др. Также принимали участие в различных региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В 2025 году в детском саду Дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с применением различных приемов и методов.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Второй год детский сад ведет государственный паблик ВКонтакте – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

1.3. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется

на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ для детей от 1,5 лет до 3-х лет - не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 лет до 4 – х лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4-х лет до 5-ти лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 лет до 6-ти лет - не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию от 2 лет до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ✓ в группе раннего возраста (2 – 3 года) - 10 мин.,
- ✓ в младшей группе (3 – 4 года) – 15 мин.,
- ✓ в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- ✓ в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- ✓ в подготовительной группе (6 – 8 лет) - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 2 - 8 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулки.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации, совместные праздники и родительские собрания с детьми.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы на год. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: военно-спортивная игра «Зарничка», «Зимняя Олимпиада», «Игры народов Урала», «Юные туристы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья, один раз в год с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник и спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность направлена

на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Образовательной программой предусмотрена система диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений. Данная система основана на методе педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (начало октября, конец апреля) с целью обследования динамики развития детей в освоении программы дошкольного образования, используемой в обязательной части Образовательной программы.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитателями возрастных групп, инструктором по физической культуре и музыкальными руководителями проведена диагностика освоения Образовательной программы в начале учебного года (октябрь 2025 г). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения:

НУ — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

СУ — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

ВУ — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Группа раннего возраста «Знайки»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	0%	36%	64%
Познавательное развитие	0%	43%	57%
Речевое развитие	0%	36%	64%
Художественно - эстетическое	0%	43%	57%
Физическое развитие	0%	50%	50%

Группа раннего возраста «Радуга»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	0%	41%	58%
Познавательное развитие	0%	33%	77%
Речевое развитие	0%	8%	92%
Художественно - эстетическое	0%	33%	77%
Физическое развитие	0%	50%	50%

Дети данных групп поступили в детский сад 1 сентября 2025 года.

Адаптационный период прошли все дети обеих групп.

Группа раннего возраста «Знайки» - 28% (4) - легкая степень, 50% (7)- средняя степень, 22% (3) – тяжелая степень.

Группа раннего возраста «Радуга» - 67% (8) - легкая степень, 33% (4)- средняя степень, 0% - тяжелая степень.

По результатам диагностики с детьми данной группы следует уделить внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, проводить работу по развитию способности кратко рассказывать об увиденном.

Дети играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстников или взрослого. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Дети знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые изображения по заданию воспитателя, обыгрывают совместно со взрослым. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. В период проведения мониторинга был выявлен низкий уровень речевого развития детей, что обусловлено возрастными особенностями детей. По остальным

образовательным областям выявлен средний уровень развития детей.

Младшая группа «Тигрята»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	38%	62%	0%
Познавательное развитие	23%	77%	0%
Речевое развитие	54%	46%	0%
Художественно - эстетическое	0%	100%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%

Младшая группа «Улыбка»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	0%	60%	40%
Познавательное развитие	0%	50%	50%
Речевое развитие	0%	20%	80%
Художественно - эстетическое	0%	13%	87%
Физическое развитие	0%	90%	10%

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования на начало учебного года в младших группах находятся на среднем уровне развития. Дети успешно изучают способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; сформировались позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают, что такое дерево, бумага, ткань. Научились устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного из предметов к меньшей по количеству группе или убавлению одного из предмета из большей группы. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают и называют домашних и диких животных, их детёнышей. Различают круг, квадрат, треугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети с помощью речи стали лучше взаимодействовать в играх. У большей части детей обогатился активный словарь; многие дети умеют вести диалог; развит фонематический слух; дети познакомились с детской литературой. Стали внимательнее слушать и понимать заданный вопрос. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Дети познакомились с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, движение, жесты). Дети эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. У детей сформировался интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Большинство детей группы овладели такими качествами как: правильно держать карандаш и кисть, научились набирать краску на кисть, различают основные цвета и некоторые оттенки цветов. Научились работать с пластилином, научились предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно работать с клеем. Дети умеют сооружать элементарные постройки из кубиков, конструктора Лего.

Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилия, отчество, членов семьи. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета.

Средняя группа «Бусинки»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	24%	38%	38%
Познавательное развитие	0%	54%	46%
Речевое развитие	0%	46%	54%
Художественно - эстетическое	0%	38%	62%
Физическое развитие	10%	90%	0%

Средняя группа «Гномики»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	25%	58%	17%
Познавательное развитие	58%	42%	0%
Речевое развитие	25%	75%	0%
Художественно - эстетическое	14%	43%	43%
Физическое развитие	7%	93%	0%

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что дети средней группы материал по образовательным областям усвоили на среднем уровне. Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по имени. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с

ними. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Дети могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о традициях и праздниках, об особенностях природного мира.

Следует продолжить работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовать детей через игровые ситуации, закреплению умения вести ролевые диалоги, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать к художественной литературе, учить детей внимательно слушать литературные произведения. Вести индивидуальную работу по развитию речи, применяя различные методы и приемы. Уделять внимание познавательно-исследовательской деятельности. Необходимо вести индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития.

Старшая группа «Цветочки»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	20%	80%	0%
Познавательное развитие	5%	90%	5%
Речевое развитие	0%	95%	5%
Художественно - эстетическое	0%	95%	5%
Физическое развитие	20%	80%	0%

Результаты диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Необходимо продолжать развивать свободное общение с взрослыми и детьми, учить согласовывать слова в предложении. Навыки в художественном развитии улучшились. Дети умеют расположить предметы на листе бумаги по величине и размеру, стараются передать в рисунке красоту природы и окружающих предметов.

Стали самостоятельно выполнять элементарные поручения взрослого (прибрать игрушки, готовиться к занятиям, убирать своё рабочее место, кормить птиц, счищать снег и песок с поверхностей, садить крупные семена, поливать цветы, дежурить по столовой).

Дети знают первичные правила поведения на дороге, в быту, природе, не всегда соблюдают правила в группе. Практически все знают, что можно, а что нельзя. Стараются применять на практике.

Дети с помощью речи стали ещё лучше взаимодействовать в играх. Дети могут назвать названия и назначение предметов одежды, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Дети могут назвать части предмета (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества (цвет, форма, размер), свойства предметов (рвётся, мнётся, бьются и т.д.), местоположение (используя предлоги (за, под, на и т.д.)), большая часть усвоила обобщающие слова (одежда, мебель, транспорт и т.д.), научились отличать предметы рукотворного и природного мира. По итогам мониторинга видно, что показатели в области «Речевое развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие», по сравнению с прошлым годом вышли на средний уровень, но нет высокого уровня, следовательно, педагогам группы продолжать работу в данных ОО, применяя различные способы и приемы.

Дети эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, на книжные иллюстрации, изделия народных промыслов и т.д. Стали лучше слышать ритм музыки, счёта, выполнять танцевальные движения. Научились самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место. Отличают гуашь от акварельных красок, восковые мелки от цветных карандашей. Правильно и аккуратно работают с клеем. Умеют чередовать предметы по величине, размеру и геометрическим фигурам.

Подготовительная группа «Звездочки»

Образовательная область	В.У.	С.У.	Н.У.
Социально-коммуникативное развитие	24%	66%	0%
Познавательное развитие	19%	76%	5%
Речевое развитие	28%	62%	10%
Художественно - эстетическое	5%	90%	5%
Физическое развитие	24%	76%	0%

Итоговые результаты мониторинга показали средний и высокий уровень освоения образовательной программы. Дети умеют организовать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Имеют представление о семье, знания о том, знают название своей Родины, «Малой родины», ее достопримечательностях. Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Имеют представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая по определенным признакам. Способны правильно произносить звуки, определять место звука в слове, делить слово на слоги и составлять схему предложения. Пересказывают небольшие сказки, составляют рассказы.

Следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, закреплению умения вести ролевые диалоги, общаться с взрослыми и сверстниками. Вести индивидуальную работу по развитию речи.

Дети имеют представление о том, что хорошо и что плохо, стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, иногда прибегают к помощи педагога.

Хорошо понимают прочитанное, но не всегда могут ответить развернуто на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально, прибегая к помощи педагога. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое

целое. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, с трудом могут назвать профессии родителей.

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Проведенный мониторинг позволяет говорить о хорошем уровне развития детей. Низкие показатели являются результатом редкого посещения детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний. Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения занятий.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В каждой возрастной группе педагоги используют в работе различные современные технологии: ИКТ, лепбук, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии и т.д. В реализации поставленных задач оказывали помощь родители (законные представители) воспитанников, принимая участие в мероприятиях ДООУ и оказывая посильную помощь педагогам.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности

реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь получали 34 ребенка (25 детей – логопедическая помощь, 9 детей – помощь педагога-психолога) из них 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями (УО).

В 2025 году 1 ребенок (с интеллектуальными нарушениями (УО)) выпустился в школу, а 1 ребенок (с ЗПР) остался на повторный год обучения.

С целью выявления детей с ОВЗ в сентябре 2025 года было обследовано 116 детей.

На ПМПк направлено для определения и уточнения образовательного маршрута 6 детей, 4 ребенка – положительный результат, имеют заключение ПМПк. 1 ребенок записан на ПМПк на май 2026 года, 1 ребенок – нет ответа от родителей (законных представителей).

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 30 детей 4-7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик». Из них по АООП- 2 человека (1 – ТНР, 1 – ЗПР). 7 человек получали помощь педагога- психолога.

Уровень освоения ООП (29 чел.): высокий – 0, средний – 11 чел. (38%), ниже среднего – 13 чел. (45%), низкий – 5 чел. (17%)

Уровень освоения АООП: ниже среднего: 1 чел.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2024/2025 учебном году 9 детей посещали коррекционные занятия с педагогом-психологом.

На конец 2025 года 4 человека вышли на средний уровень, что составило 50% и 4 ребенка - уровень ниже среднего (50%), 1 ребенок отчислен в апреле, ввиду отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПк для составления дальнейшего образовательного маршрута.

В сентябре 2025 года по итогам входной диагностики на занятия было зачислено 7 человек, в том числе 1 ребенок с ОВЗ: низкий уровень развития – 3 чел. (43%), ниже среднего – 4 чел. (57%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду

систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс чтецов «Вы заслонили нас сердцами»	Всероссийский	2025	Богун Е., Смердова А., Гаценко Л., Чернышева Д., Гусейнова А.	Сертификаты участника
Онлайн фотовыставка «Отправляемся в полет»	Районный	2025	Панченко С., Шугаева В., Ахметшин Г., Гулятьева С., Жилин М., Бобылев А., Бурдакова Н., Коркина А., Лялина В., Шемберг С., Панченко С.	Дипломы участника
Онлайн-викторина «По страницам произведений С. Михалкова»	Всероссийский	13.03.2025	Исаков А., Федорова П., Гусейнова А., Казаков К.	Дипломы
Творческий конкурс «Сохраним планету!»	Всероссийский	26.03.2025	Смердова А., Федорова П.	Диплом победителя
Онлайн-олимпиада «Путешествие в страну снежных загадок»	Всероссийский	24.12.2025	Федюкина С., Данилов Б., Гаценко Т., Бобылев А., Каменских Е., Панченко Л.,	Сертификаты участника

			Лукина В., Панченко С.	
Онлайн -викторина «Знай свое Отечество»	Всероссийский	11.06.2025	Струихин С., Шугаева В., Ульянов К.	Дипломы
Онлайн – олимпиада «Сказы Бажова»	Всероссийский	28.03.2025	Чернышева Д., Агаев А., Струихин С., Исаков А., Шемберг А.	Сертификаты участника
Творческий конкурс «Почитай мне, мама...»	Территориальны й	20.10.2025	Ермохина У., Ласкин Л., Нохрин С., Чикишева В., Лялина В., Замятин Л., Кожина А., Беспалов Я., Мингалева П.	Дипломы победителя, 3, (3), (3), (1), (3), (2), (3), (3) место, участие
Онлайн – олимпиада «Зимующие и перелетные птицы»	Всероссийский	17.10.2025	Ермохина У.,	Дипломы победителя, 1 место
Онлайн -олимпиада «В мире звуков и слов»	Всероссийский	26.03.2025	Ермохина У.,	Диплом победителя
Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа»	Окружной	2025	Смердова А., Гаценко Л.	Диплом – 1 место Диплом – 3 место
Творческий конкурс к Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	16.04.2025	Смердова А., Бобылева К., Бухаров А., Гезалова А., Бобылев А., Андрянова М., Губернаторов К., Кожина А., Сивоконь У.,	Диплом победителя 1 и 2 место

			Федорьян С.	
Творческий конкурс «Неопалимая Купина»	Районный	2025	Смердова А.	Диплом победителя, 3 место
Творческий конкурс «Дыхание весны»	Всероссийский	13.03.2025	Федорьян С., Захарова Д., Кожина А., Козлова И., Андрянова М.	Дипломы победителей 1 и 2 места
Творческий конкурс «Чудесный женский день»	Всероссийский	12.03.2025	Губернаторов К., Андрянова М., Козлова И., Беспалова Т., Кожина А., Бухаров А., Захарова Д., Матвеева З.,	Дипломы победителей 1 место, 2 место
Творческий конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	26.02.2025	Андрянова М., Пономарева А., Кожина А., Губернаторов К., Коркина А.	Диплом победителя, 2 место, 1 место
Онлайн – викторина «Азбука здоровья»	Всероссийский	09.10.2025 10.04.2025	Сивоконь У., Феорова П., Панченко С., Толмачев Б.	Диплом участника
Творческий конкурс «Рождество Христово – 2025»	Районный	18.12.2025	Беспалов Я., Федорьян С., Кожина А., Сивоконь У., Козлова И., Бобылев А.	Сертификат участника
Онлайн – викторина «Вежливость и хорошие манеры»	Всероссийский	13.10.2025	Гезалова А., Сивоконь У., Федорьян С., Беспалов Я.,	Дипломы

			Панченко С., Пендюк С.	
Творческий конкурс «Пернатые друзья»	Всероссийский	12.11.2025	Андриянова М., Гезалова А., Довбня Е., Кожина А.	Дипломы победителей, 2 место
Творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе!»	Всероссийский	04.12.2025	Андриянова М., Замятин Л., Захарова Д., Губернаторов К., Сивоконь У.,	Диплом победителя, 2 место
Конкурс «Отправляемся в полет»	Районный	15.04.2025	Замятин Л., Лялина В.	Диплом победителя, 1 место 3 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	11.04.2025 12.05.2025 18.06.2025	Группа «Бусинки»	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	11.04.2025 25.12.2025	Ласкина К., Гадиева Ф. Мавлютова Р.	Дипломы победителей, 2 место Диплом победителя, 1 место
Онлайн – олимпиада «Путешествие в страну снежных сказок»	Всероссийский	25.12.2025	Протазанов А.	Диплом
Творческий конкурс «Народные узоры»	Всероссийский	29.10.2025	Осетров Р.	Диплом, 2 место

Онлайн -олимпиада «Безопасность в зимний период»	Всероссийский	25.12.2025	Липин Л.	Диплом, 2 место
Конкурс «Интеллект»	Всероссийский	09.12.2025	Козлова И., Андриянова М.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс «Вокал»	Всероссийский	21.07.2025	Группа «Веселые нотки»	Диплом, 2 место
Фестиваль художественного творчества «Топ- топ»	Районный	01.06.2025	Младшие группы	Диплом «Дебют»
Конкурс «Изумрудный город»	Международный	13.03.2025	Группа «Тигрята»	Диплом, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	25.11.2025	Группа «Радуга»	Победитель, 1 место
Онлайн – олимпиада «Правила дорожного движения», «Осторожно, огонь!»	Всероссийский	04.09.2025 12.08.2025 17.11.2025	Протазанов А., Мавлютова Р., Мартьянова О., Пендюк С., Гультяева С., Панченко С., Катунин Р.	Сертификат участника
Конкурс «Академия успеха»	Всероссийский	23.03.2025	Подг. группы «Радуга», «Почемучки»	Диплом 1 степени
Конкурс «Северное сияние»	Всероссийский	09.01.2025	Волков Б.	Диплом победителя, 1 место

Творческий конкурс «Символ года – 2025»	Районный	19.02.2025	Коркина А.	Сертификат участника
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	15.08.2025	Коркина А.	Диплом, 2 место
Онлайн – олимпиада «Путешествие по стихам А. Барто»	Всероссийский	20.02.2025	Гусейнова А., Панченко С., Федорова П.	
Онлайн – викторина «Дорога без опасности»	Всероссийский	22.05.2025	Федорова П., Богун К., Смердова А., Казаков К., Агаев А.	Диплом участника
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	Районный	Декабрь 2025	Бачинин К.,	Победитель, 2 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	12.11.2025 14.07.2025	Группа «Тигрята»	Победитель, 1 место
Конкурс «Северное сияние»	Всероссийский	14.07.2025 15.05.2025	Группа «Тигрята»	Победитель 1 место
Конкурс «Блинные фантазии»	Районный	2025	Замятин Л.	Победитель, 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века»	Всероссийский	24.06.2025	Группа «Тигрята»	Победитель, 1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	27.09.2025	Группа «Тигрята»	Победитель, 1 место
Конкурс «Мы	Всероссийский	15.11.2025	Группа «Тигрята»	Лауреат

разные, но мы вместе!»				
------------------------	--	--	--	--

1.4. Востребованность выпускников

Количество выпускников в 2025 году составило: 37 детей. Все воспитанники МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 стали учениками МБОУ Юшалинская СОШ № 25.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 49 человек. Заведующий – Зимакова Светлана Вадимовна, стаж в данной должности 6 л. Заместитель заведующего по АХР Ладная Татьяна Андреевна, стаж в должности 10 месяцев. Старший воспитатель Ермохина Людмила Сергеевна, стаж в данной должности 13 л.

Административный персонал – 3 человека

- ✓ заведующий – 1 – Зимакова С.В.
- ✓ зам. зав по АХР – 1 – Ладная Т.А.
- ✓ старший воспитатель – 1 – Ермохина Л.С.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: из них:

Педагогический персонал – 15 человек,

Из них:

- ✓ Воспитатель – 10 человек;
- ✓ Музыкальный руководитель – 2 человек;
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1;
- ✓ Педагог-психолог – 0,5;
- ✓ Учитель – логопед – 1;
- ✓ Старший воспитатель – 1.

Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов (40%)

Среднее профессиональное – 8 педагогов (53%)

Среднее специальное – 1 педагога (7%)

14 (93%) педагогов имеют высшее или специальное образование по квалификации – дошкольное воспитание. 1 педагог (7%) получает среднее профессиональное образование в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование».

Детский сад укомплектован специалистами в полном объеме.

Итоги аттестации педагогических работников в 2025 году

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	15 чел.	Из них аттестованы в 2025 году
ВКК	0	0

ИКК	7	1
СЗД	7	2
Не аттестован	1	0

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2025 г. – 11 человек.

Количество педагогов, окончивших среднее профессиональное учреждение в 2025 г. – 0.

Количество педагогов, окончивших высшее профессиональное учреждение в 2025 году – 0.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ООП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педсовет «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями»;
- ✓ Педсовет «Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе ДОО»;
- ✓ взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм, методов и приемов в совместной деятельности с детьми с учетом ФОП ДО;
- ✓ районные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- ✓ педчас «Работа ДООУ в реализации мероприятий в рамках Года защитника Отечества», «Организация безопасности детей в детском саду», «Самообследование в ДООУ как фактор выявления ошибок и помощь в устранении их», «Сбережем здоровье дома и в саду», «Календарно-тематическое планирование в саду. Что изменилось?», «Документация педагога – изменения в законодательстве и требования к заполнению».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Творческий конкурс	Всероссийский	30.11.2025	Доненко И.Б.,	Диплом

«Творческий воспитатель-2025»			Денисова И.В.	победителя, 3 (3) место
Конкурс на лучшую методическую разработку	Всероссийский	21.09.2025	Денисова И.В.	Диплом – 2 место
Творческая акция «Новогодний маскарад»	Всероссийский	26.12.2025	Бобылева Е.С.	Сертификат участника
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	25.04.2025	Бобылева Е.С.	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	12.05.2025	Фролова Я.А.	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	21.03.2025	Фролова Я.А.	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	15.05.2025	Фоминцева М.С., Казакова Е.Н.	Диплом победителя, 1 место
Фестиваль – конкурс «С песней по жизни»	Районный	03. 05. 2025	Коллектив детского сада	Диплом участника, «Дебют»
Творческий конкурс «День матери»	Всероссийский	Декабрь 2025	Фоминцева М.С.	Победитель 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века»	Международный	12.11.2025	Фоминцева М.С., Казакова Е.Н.	Победитель, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	10.02.2025 10.04.2025 12.05.2025	Наймушина Н.А.	Победитель 1 место
Конкурс «Мастерская	Всероссийский	11.03.2025	Наймушина Н.А.	Победитель, 3

тантов»				место
Конкурс «Сударыня Масленица»	Районный	Март 2025	Казакова Е.Н.	Победитель, 3 место
Конкурс «Парад талантов России»	Международный	28.09.2025	Казакова Е.Н.	Победитель, 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века»	Региональный	15.05.2025	Казакова Е.Н.	Победитель, 1 место
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	14.07.2025	Казакова Е.Н.	Победитель, 1 место

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, публиковаться на различных педагогических сайтах, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Детский сад укомплектован наглядно-дидактическими пособиями по ОО.

Вывод: при имеющейся учебно-методической литературе необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (16 видеокамер). В помещении детского сада имеется телевизор для дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 8
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1
5. Кабинеты:
 - ✓ кабинет заведующего - 1,
 - ✓ кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога -1,
 - ✓ кабинет бухгалтерии- 1,
 - ✓ методический -1,
6. Прачечная
7. Пищеблок

Территория детского сада включает:

- ✓ 8 прогулочных участков для детей
- ✓ 1 спортивную площадку
- ✓ 1 метеоплощадку
- ✓ 1 космоплощадку

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные

зал:	инструменты, музыкальные пособия, наглядно-дидактические пособия, цифровое пианино, баян, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиа проектор, костюмы для театрализованных представлений, утренников и декорации.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре Спортивный инвентарь: скакалки, мячи баскетбольный и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, башня для лазания, мостик качалка, бревно для гимнастики, стойка для прыжков, батуты, маты, спортивный уголок.
Медицинский кабинет:	Кушетки, шкафы медицинские, стерилизатор воздушный, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, холодильник, столик инструментальный, палатный, шкаф для медикаментов, весы медицинские напольные, ростомер, тонометр механический, динамометры, секундомер, стетофанендоскоп, плантограф, комплект воздуховодов, аппарат Ротта, аппарат искусственной вентиляции легких, ширма, шкаф МД трейзер.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды: «Добро пожаловать в детский сад «Колокольчик», «Здоровый образ жизни», «Детям о пожарной безопасности», «Безопасная дорога», «Терроризм – угроза обществу», уголок ГО и ЧС, «Островок безопасности», стенд «До-ми-солька», «Музыкальные котики», «Скоро в школу», «Для вас, родители», «Объявление», «Спортивный уголок», стенд «Методический вестник», «Осторожно, мошенники», видеонаблюдение. Познавательная стена «Моя страна, мой край, моя земля», мини-музеи «Русская изба», «Мой Урал», «Русская народная кукла», стена памяти «Мы помним, мы гордимся», «Герои нашего времени».
Физкультурная	Спортивное оборудование

площадка	
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

На территории детского сада также расположена метеоплощадка, в которую входят – флюгер, термометр, ветряной рукав, осадкометр, снегомерная рейка, солнечные часы, «Ловец облаков», календарь природы и космоплощадка, которая состоит из космического телескопа, ракеты с иллюминатором и панелью управления, круглого стола «Фазы луны», модуля «Первый искусственный спутник Земли».

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- ✓ центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- ✓ центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- ✓ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в холле коридора (2-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада, а также оформлена стена «Герои нашего времени», из фотографий участников СВО.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за 2025 г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ✓ средства бюджета муниципального образования Тугулымского муниципального округа;
- ✓ имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- ✓ родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Данный мониторинг осуществляется через посещение занятий в

каждой возрастной группе, анализе календарно-тематических планов и реализации годовых задач в режиме дня, анализ РППС.

1.9. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Медицинское обслуживание детей организовано на основании соглашения о взаимодействии МАДОУ Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик» и учреждением здравоохранения на территории ОВП, которая является структурным подразделением ГБУЗ СО Тугулымской ЦРБ. Ведется работа по лицензированию медицинского кабинета, приобретено оборудование, необходимое для оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в ДООУ, получено санитарно-эпидемиологическое заключение, все документы для подачи заявления на лицензию подготовлены и переданы ГБУЗ СО Тугулымской ЦРБ.

1.10. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 20 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий, бракеражная комиссия ДООУ.

Заместитель заведующего по АХР следит на пищеблоке за соблюдением санитарных норм, бракеражная комиссия производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

В ДООУ создана комиссия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Порядок создания и организации работы комиссии определяет Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания обучающихся.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 Человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /47%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	7
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%

1.9.1	До 5 лет	3 человека 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	417,3 кв.м./2,8 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643117

Владелец Зимакова Светлана Вадимовна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026